

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣青山國小公開授課備課紀錄表

授課教師：陳麗瓊 任教年級：一年級 任教科目：國語文

單元名稱：繪本教學-第一次上街買東西 觀察節次：一 觀課教師：張玉居

公開課日期：111.6.14 備課日期.地點.時間： 111.6.13 一仁教室 12:00

觀察前會談紀錄

學習內容	學習表現
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等 Ba-I-1 順敘法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
教學目標	學生先備經驗/知識
1.了解「第一次」所代表的意義。 2.透過圖片觀察，練習完整說出第一次的體驗。 3.仔細聆聽同學所發表的第一次體驗。 4. 根據引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽。 5.能將第一次的體驗寫成完整的句子。	能閱讀標注注音符號的繪本 能照樣造句

教學活動(預定流程與策略)

引起動機:老師引導小朋友發表第一次買東西的經驗

發展活動:

活動一: 觀看繪本第一次上街買東西

一、教師帶領小朋友觀看有聲繪本。請小朋友觀察繪本中人物表情，並察覺其內在感受。

二、教師提問：

- 1.小惠的媽媽為什麼要小惠幫她買東西？小惠當下的反應如何？
- 2.媽媽要小惠注意哪些事情？
- 3.小惠的媽媽擔心小惠自己上街買東西嗎？
- 4.從哪裡可以看出？
- 5.第一次上街買東西，小惠學到了什麼？
- 6.小惠第一次上街買東西的過程中，有哪些心情變化？

活動二：說一說,寫一寫:第一次的體驗

小朋友事前準備與第一次體驗相關的物品或相片，分享與發表有關自己的第一次，並用完整的句子說出來。經過老師的引導，以及大家的發表、討論，提供更多有關表達情緒的詞語，讓小朋友學習用文字記錄下來。

記錄內容含:主題、人物、時間、地點、心情感受

綜合活動:

老師鼓勵小朋友勇於嘗試與學習,小朋友思考並發表未來想進行的體驗活動。

教學評量方式	其他記錄事項
口頭評量、作業評量	本節為混成教學

附件三：觀課記錄表

彰化縣青山國小公開授課觀課表

授課教師：陳麗瑋 任教年級：一年級 任教科目：語文

單元名稱：繪本教學 - 第一次上街買東西

觀課教師：張玉芬 公開課日期：111.6.14 觀察節次：第一節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1 低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	對於程度不一的學生，給予適時的協助。  能從繪本的插畫，引導學生之聯想力。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1 低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋

## 彰化縣青山國小公開課專業回饋記錄表

授課教師：陳麗瓊 任教年級：一仁 任教科目：語文

單元名稱：繪本教學~第一次上街買東西 觀課教師：張玉居

公開課日期：111.6.14 觀察節次：第一節 議課日期：111.6.17 (10:10)  
地點：一年仁班

### 觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

特色：結合自己第一次五歲購物經驗與學生分享當年特別的購物回憶。

優點：教學內容豐富，教學方式活潑，告知學生繪本裡面的插畫，引導其省思。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

如何兼顧實體和線上教學，學生實質的提問和回饋，做完整的回應。

四、其他：



