

110 學年度彰化縣三春學校教師教案

授課教師	黃文宗	任教年級	五	任教領域/科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		足球遊戲	
觀察前會談日期	111年5月19日 <u>10:10至10:30</u>	地點		教師研究室	
預定入班教學觀察 公開授課日期	111年5月19日 <u>14:20至15:00</u>	地點		操場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養：

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

2.學習表現：

2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

3.學習內容：

Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

4.學習目標：

1. 能了解並做出足球(盤、傳球)基本動作要領。
2. 能實際應用於比賽中，活用盤、傳球技巧。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生先備知識、起點行為

1. 翰林版三上傳球樂。
2. 翰林版三上安全運動停看聽。

2. 學生特性

- ① 全班共有 20 位學生，活潑，勇於發言。
- ② 00 同學，較易與同學發生爭執。
- ③ 00 同學，較易舉發同學偏差行為。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師流程：

- (一) 準備活動 **【課前準備】** 教師：哨子、足球、球門
- (二) 引起動機 **【引起動機】**
 - (1) 你有玩過躲避球，還記得如何傳接球
 - (2) 你有玩過樂樂棒球，還記得如何傳接球?
 - (3) 想一想，玩足球能用身體哪些部位接觸足球?
 - (4) 想一想，玩足球射門遊戲，怎樣才能看出兩隊的勝負?

(三) 主要活動原地講解

【主要內容/活動】

(1) 足內側傳、停球解析

經常使用在傳球給隊友時，踢球時必須使用腳的整個內側，此撞球的部位較寬較安定，踢起來方向較正確。如圖：



(2) 足內側停球及腳底停球解析

以足內側停球，是要停住地上滾來的球，球來時輕觸把球停住，腳底停球是用在，剛要反彈起來的球，球滾來時把球輕踩停住。



球滾來時把球輕踩停住



輕觸把球停住

(3) 足球盤球說明

盤球是使球隨著身體移動，並能控制在身旁，藉以向目標前進的動作。

有效的盤球必須具備下列四點：

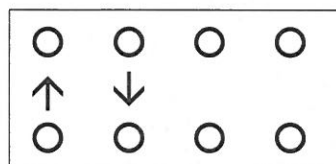
1. 控球要近身體，不可離太遠。
2. 欺騙守方的能力。
3. 改變方向的能力。
4. 改變速度的能力。

(4) 分組練習：進行足球活動

1、球感練習及足內側傳球練習

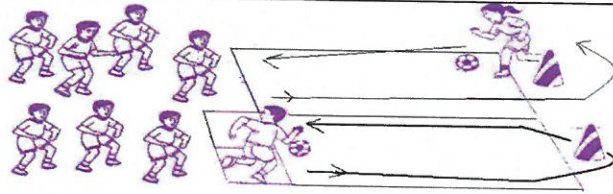
(二人一組，相距3公尺一接一踢。)

如右圖



2、盤球練習：直線盤球接力

全班分成四組進行直線盤球練習，每一組排成直線，往前的20公尺處擺一個角錐進行練習。



3、樂趣

(規則同樂樂足球。)

化足球遊戲

(5)結束活動

1. 集合點名
2. 學生表現講評
3. 預告下堂課學習重點
4. 清點器材
5. 歡呼解散

2.教師策略：

- (1)講述
- (2)提問
- (3)實作
- (4)分組合作

四、學生學習策略或方法：

1. 動機策略
2. 注意力策略
3. 個人反覆練習
4. 分組練習

五、教學評量方式

1. 教師提問。(呼應學習目標 1. 能了解並做出足球(盤、傳球)基本動作要領。)
2. 實作評量。(呼應學習目標 1. 能了解並做出足球(盤、傳球)基本動作要領。)
3. 小組分組競賽。(呼應學習目標 2. 能實際應用於比賽中，活用盤、傳球技巧。)

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 表 2-3、語言流動量化分析表
表 2-4、在工作中量化分析表 表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表 其他：_____

八、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年5月19日15:20至16:00

地點：教師研究室