

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111 年 4 月 11 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：林育帆	林育帆	
	觀察者：林宜龍	林宜龍	
教學時間	111 年 4 月 14 日	教學年級	九年級
	9:15-10:00		
教學單元	3-1 空間中的線、平面與	教材來源	康軒教材
	形體		
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>1. <u>教材內容與教學活動</u> 從日常生活經驗的真實例子點出學習重點，藉以引起學生學習動機。讓學生在課前先行準備自己周邊的立體圖形，讓每位學生能依據自身所帶的物品進行口頭分享，促進每位學生的課程參與度。</p> <p>2. <u>教學目標</u> 先從平面中的兩直線關係切入，喚起學生的先備知識。再進一步從平面帶入空間，讓學生能更有感受的分辨出平面與空間的差異處。有效理解兩直線在空間中的平行、垂直與歪斜關係。</p> <p>3. <u>教學評量</u> 在課程最後進行隨堂小測驗，題目設計須由簡單到困難，來了解每一位學生的學習狀況與概念理解情形，此外也能讓不同程度的學生獲得不同層次的學習成就感！</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	111 年 4 月 14 日
參與人員 (請簽名)	教學者：林育帆 <i>林育帆</i> 觀察者：林宜龍 <i>林宜龍</i>		
教學時間	9:15-10:00	教學年級	九年級
教學單元	3-1 空間中的線、平面與形體	教材來源	康軒教材
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽：教學者在講述課程內容時，學生能專注聽課，並不了解課程內容時，學生會當下提出疑問，教學者能立即解決學生迷思。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論：學生針對課程內容時，會詢問課程原由，並跟教學者討論延伸概念。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	3-1 學生學習成果能達到學習目標:藉由觀看學生當下所繳交的作業,確實完成交代的目標。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>教學者的教學模式大大提升學生對課程的參與度與興趣,看到每位學生展現渴望的學習心,與面對課程問題的求知慾,了解到教學者的教學模式,值得仿效學習。</p> <p>在育帆老師的課程活動中,特別有印象老師帶學生折粽子-正四面體活動,學生藉由活動了解正四面體的性質,不是只有老師講解,透過活動方式,讓學生更印象深刻,這部份值得我們好好學習。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111 年 4 月 14 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：林育帆	林育帆	
	觀察者：林宜龍	林宜龍	
教學時間	9:15-10:00	教學年級	九年級
教學單元	3-1 空間中的線、平面與形體	教材來源	康軒教材
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>◎教材內容與教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在製作正四面體時，因為每位同學製作速度不同。所以此時可適時開放同學互相教導的機會，讓學生學習與實作上，得以更順利的進行。 2. 利用 Gcogebra 軟體操作時，可以多設計不同的幾何形體之展開圖，給予學生更多討論空間，並多鼓勵學生上台分享自身想法，藉以確認學生對學習的理解狀況。 <p>◎學生經驗</p> <p>能從端午節吃粽子的生活經驗切入，帶領學生製作正四面體，進一步學習正四面體的形體構造等特徵，是一個很棒生活經驗連結，讓學生學習更有感，促進學生的學習意願與動機。</p>			