

彰化縣 110 學年度三春國民小學校長及教師公開授課活動  
議課紀錄表

- 一、 單元名稱:Unit 4 How Much Is the T-shirt
- 二、 上課時間: 110 年 6 月 9 日, 第 2 節
- 三、 任課班級: 五年乙班
- 四、 授課老師: 卜立行 老師
- 五、 觀課人員: 張藝馨
- 六、 議課時間: 110 年 6 月 9 日, 第 3 節

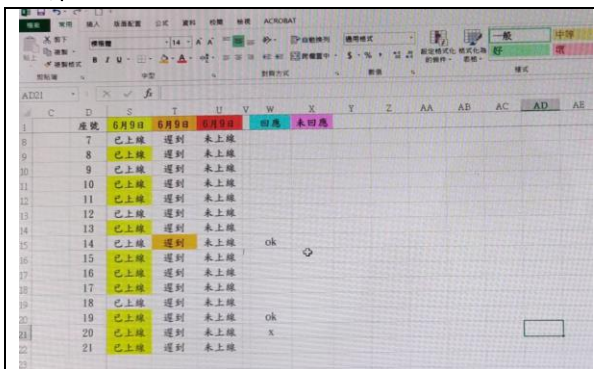
<b>教學者自我回饋</b>
一、 優點方面 <ul style="list-style-type: none"><li>1. 突破線上授課的限制, 將備課內容以 ppt 呈現, 並搭配電子書, 使學生在線上上課時仍能有好的學習表現與學習成效。</li><li>2. 系統性的整合學生應有的先備經驗, 並在不同類型的抽問中, 讓學生要更為專注地聆聽線上授課的內容。</li></ul> 二、 可改進之處 <ul style="list-style-type: none"><li>1. 學生的先備經驗中所需具有的字彙仍未臻完備, 使得授課中需要複習的時間稍多。</li></ul> 三、 所遭遇之困境 <ul style="list-style-type: none"><li>1. 受限於線上授課, 實際授課時的學生回饋會較為鮮明與直接, 也更能從學生的對答中了解學習上的瓶頸。</li></ul>
<b>觀課人員回饋</b>
一、 教學者優點 <ul style="list-style-type: none"><li>1. 線上上課資料呈現完整、清楚、有條不紊。</li><li>2. 隨機挑選學生回答問題, 隨時掌握學生學習狀況。</li><li>3. 課程設計用心, 讓學生能比較和練習 Patten1 和 Patten2 的差異性。</li></ul>
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
<ul style="list-style-type: none"><li>1. 回答問題時, 有些學生能快速回答, 有些學生支支吾吾甚至文不對題, 所以有分心上課的情形。</li><li>2. 線上課程有四位學生未上線, 可再了解原因和之後如何補救課程。</li></ul>
三、 在觀課過程中的收穫 <ul style="list-style-type: none"><li>1. 一開始上課即點名, 先了解學生上線情形。</li><li>2. 隨機抽問問題, 讓學生知道要認真上課。</li><li>3. 常使用練習的方式代替說課, 讓學生多一些練習和發現。</li></ul>
四、 針對教學者所遭遇困境之回應 <ul style="list-style-type: none"><li>1. 學生答對能給予正向回饋, 答錯能及時糾正。</li></ul>

使用說明: 建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。

附錄 5

彰化縣 110 學年度三春國民小學教師同儕學習活動照片

日期：



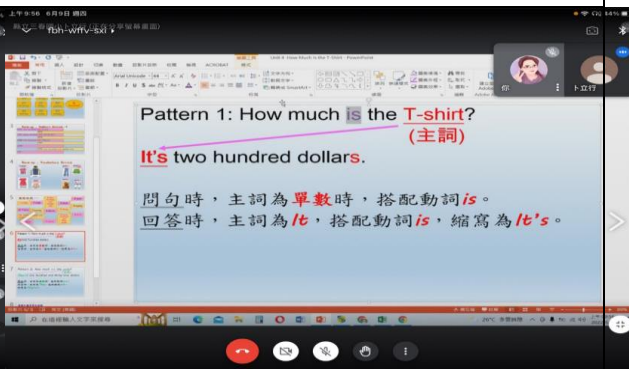
說明：上課前先製作表格以備點名，上課時將已上線、遲到或未上線以及回應狀況均做紀錄，以充分掌握學生學習狀況。



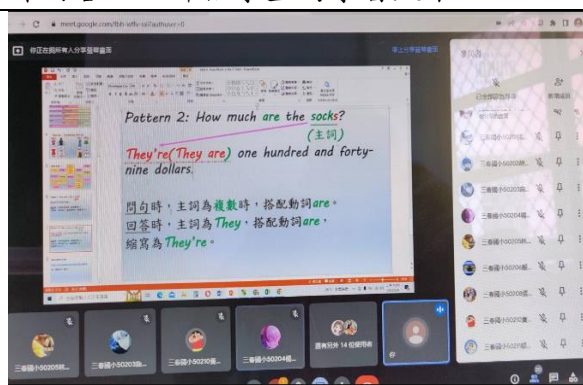
說明：複習單元內的生字，並以圖示說明單字的意思為何可區分為單數與複數型態之敘述。



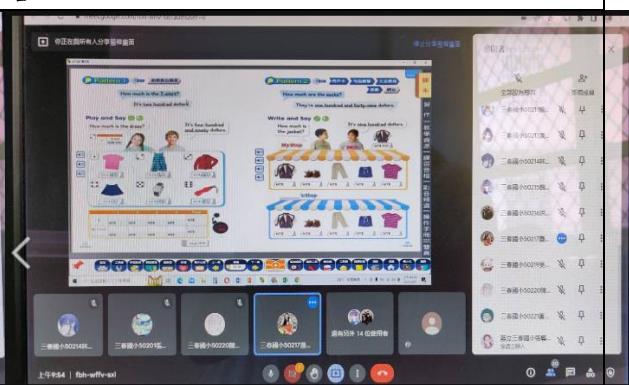
說明：複習前次授課時所講解之單元單字以及先備字彙後，以「我唸你找」的方式，讓學生注意聽與注意看老師的上課內容，以評估學生的學習效果。



說明：說明句型 1，並以不同顏色的粗體字型加強說明此句型中單數名詞(主詞)與動詞 is 的關聯，以及此句型之形態與內容。



說明：說明句型 2，並以不同顏色的粗體字型加強說明此句型中複數名詞(主詞)與動詞 are 的關聯，以及此句型之形態與內容。



說明：播放電子書中的句型，並抽點學生回答，以確認學生上課的專注力以及學習表現及學習成效為何。