

附錄 -3: 110 學年度 a 國民小學公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：110/11/23



活動：教室觀察 日期：110/11/23

附錄 -5:110 學年度民靖國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課教師	楊家鈞	教學年/班	二年甲班
教學領域	數學		
教學單元	兩步驟加減問題		
教學內容	兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		
實際教學	教學活動	學生表現	
內容簡述	透過實際讀題、驗算帶入課本中題目讓孩子更能理解本單元的重點。	學生能充分理解兩步驟算式，能清楚知道題目意思。	
學習目標達成情形	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。		
自我省思	班上孩子落差大加上班上有特殊生，在題目的講述應能在白話一些，讓學習較落後的學生更能引起學習動機。		
同儕回饋後心得	課堂上能清楚的講述不含糊，學生也都懂上課的習題。		

附錄 -4: 教學觀察紀錄表

授課教師：楊家鈞 任教年級：2 任教領域/科目：國、數
 觀課教師：王思法 任教年級：5 任教領域/科目：國、數
 教學單元：；教學節次：共5節，本次教學為第2節
 觀察日期：110年11月23日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 在進行兩步馬聚加減混合題時，教師先連結過去單純只有加減的計算。 A-2-2 運用電子書及板書讓生清楚看見。 A-2-4 課程最後總結此單元進入兩步驟加減。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 先陪學生分解應用題題目的內容。 A-3-3 教師在學生自行練習的時間，走下台對孩子進行個別輔導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2 以學生不同的列式過程，提醒學生「先算」與「後算」的概念。 A-4-2 提醒學生計算時需留意位值與進位的問題。 A-4-3 發現學習狀況有明顯差異進行個別輔導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：楊家鈞 任教年級：二 任教領域/科目：國數
 觀課教師：王思丞 任教年級：五 任教領域/科目：國數
 教學單元：；教學節次：共5節，本次教學為第2節
 觀察日期：110年11月23日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1 教師使用加分榜，鼓勵孩子回答，並給予肯定的言語！			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 每一學生旁都配置一張椅子，使學生能在較舒適的環境下，進行學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

附錄 -4: 教學觀察紀錄表

授課教師： <u>楊家鈞</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國數</u>					
觀課教師： <u>林靜觀</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國-數-生</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>13</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過圈選關鍵詞協助學生理解題目 2. 教學穿插實做練習，增加熟練度 3. 配合電子書清楚呈現教學內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以「先算」-「再算」概念，引導孩子分步解題 2. 走動確認學生學習狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用錯誤範例共同討論解法，加深印象 2. 重複提醒易錯步驟 3. 練習時個別給予回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：楊家鈞 任教年級：二 任教領域/科目：國數
 觀課教師：林靜觀 任教年級：一 任教領域/科目：國數生
 教學單元：；教學節次：共5節，本次教學為第2節
 觀察日期：110年11月23日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 適時提醒應完成階段性任務。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 討論與問答增進師生交流與課程趣味性			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。