

## 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元	
110.11.24	三	二	特教班數學 B 組	數學	快樂購物去-錢幣應用	
觀課教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師    _____ 學校    _____ 科教師 觀課教師姓名： 林明媚老師、李珊珊老師						
照片記錄  (至少 4 張)						
						
	教學者心得分享					
	<p>智能障礙中度以上的學生對於錢幣的使用概念是非常薄弱的，因此前幾節課都在教學生對於錢幣的認識與辨別，先對錢幣有基本認識，再透過商品 DM 的價錢標示，練習使用錢幣購買物品，最後再利用實際物品練習購物的過程，讓學生了解錢幣的使用。</p> <p>在與觀課老師們討論錢幣使用的教學時，因為學生的能力對於紙筆書寫部份較無法學習，所以建議以操作的方式來進行教學，對於學生的成效會比較好，因此本單元在教學過程中都著重於實際操作的部份。</p> <p>整個教學過程中可以發現學生對於能夠實際購買物品的喜悅，以及了解學生對於錢幣的使用過程，從中發現學生尚未建立的能力，作為下次教學的重點。</p>					

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 張永政

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：數學 觀課班級：特教班數學 B 組  
 教學單元：快樂購物去-錢幣應用 觀課人員：李珊 珊

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果					
		非常符合	符合	一般	不符合	非常不符合	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 依照不同的能力,給予各自合適的教材及操作內容
2. 運用多種教學活動,迅速切換,以充份練習相同概念,達到精熟。且多種的教學活動能良好維持學生學習動機。
3. 鼓勵學生數錢時以口語輔助動作,提高正確率。
4. 安排「柑仔店」的情境,讓學生能將平時上課學到的數錢技巧,應用到模擬的實境中。
5. 營造溫暖的師生互動,促進學習氣氛。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目：數學 觀課班級：特教班數學 B 組  
 教學單元：快樂購物去-錢幣應用 觀課人員：林明

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 提供充裕練習機會。
  - 透過購物(硬幣)指認學習單, 喚發請字卡
2. 指導學習單練習時, 能給予口頭提示及即時協助
3. 教學活動設計由淺入深, 題目設計難易適中, 結合教材計算選擇及實際採買練習, 豐富過程
4. 課堂活動節奏適切, 且在靜聲購物中即換動, 有效維持學生注意力
5. 活動包裝以二中相仔店為名, 學生能運用中文類詞進行二三次採購, 並能選擇自己喜愛的點心, 得到立即增強回饋。