

雙語課程說觀議課紀錄表_A版

授課 進度	生命協奏曲 第十節		授課教師	陳俊諺
教案 設計者	陳俊諺	觀課 時間 11.3.21 10:30 11:10	觀課教師	胡延明
觀課面 向	觀察重點		優點特色或建議	
課程 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 陳老師呈現13節的完整教案，融入生命教育及環境教育等議題，藉此透過雙語的週情境加以教導小朋友之英語學習。 2. 此教案係以樹木為主軸，導入教學，建議可以適時提及在地樹木及情境加以結合。 	
學習 情境 營造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習主動性高，氣氛高昂，參與情形佳。 2. 字卡的字可以再大一些。 3. 學生大致上可以專注。 4. 小朋友的肢體語言，對於樹的律動。 	

<p>教師教學情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師常用聲音的好，壞來詢問學生的意見，其實對於聲音的感受是相對主觀的，建議可以多問這個問題。 2. 教師教學活動流程順暢且可以英語進行教學。
<p>學生歷程表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友踮腳回答 thumbs up/down，也要留意個別小朋友之學習情形，有小朋友沒有完全理解英文。 2. 大致上有符合教案內容進行教學。
<p>議課</p>	<p>觀課教師的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學技巧及班級經營越來越熟練，但是不同教學活動之轉換可以再細膩處理，留意個別流程之間的銜接度。 2. 請留意自身喉嚨之保養。 	

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度	44 第壹節		授課教師	陳俊諺
教案 設計者	俊諺	概課 時間	10:30 11:10	觀課教師
觀課面 向	觀察重點		優點特色或建議	
說 課 內 容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織 		<p>* The content is appropriate and important.</p> <p>* English can be naturally incorporated into class.</p>	
觀 課 境 營 造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係 		<p>* The students are actively engaged in class learning.</p> <p>* The interaction between the students and the teacher is positive.</p>	

教師教學情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力 	<p>* Teacher 俊^俊詒^詒 is good at incorporating some fun elements in the teaching process.</p> <p>* English is carefully chosen for the process of instruction.</p>
學生歷程表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性 	<p>* Some simple English is produced by the students.</p> <p>* Most students understand the English input during the learning process.</p>
議課	<p>觀課教師的學習與收穫：</p> <p>This class provides a good example to demonstrate that English related to class management and activities can be used while English related to the content is more complicated.</p>	

彰化縣 110 學年度埔心鄉太平國民小學校長及教師公開授課活動 活動照片

授課教師：陳俊諺

學習領域：綜合活動

日期：111 年 3 月 21 日 第 3 節



說明：本校部分領域雙語教學的教師專業學習社群與入校輔導學者專家進行觀課前的說課。



說明：入校輔導學者專家針對觀課前的說課提問與回答。



說明：學生上台發表，教師協助指導學生與台下學生互動。



說明：俊諺老師於分組討論行間巡視，解決學生的問題。



說明：入校輔導學者專家針對觀課後議課的提問、建議，與教學者進行交流討論。



說明：入校輔導學者專家針對觀課後議課的提問、建議，與教學者進行交流討論。