

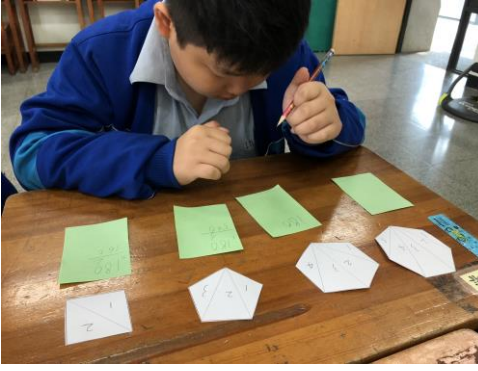
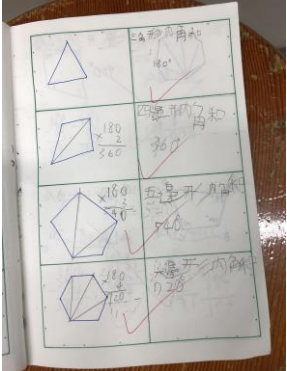


彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111/4/11	一	1	311	數學	多邊形
觀課教師		<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校 _____科教師 觀課教師姓名: 李珊珊、許純玲			
照片記錄 (至少 4 張)					
					
教學者 心得分享	<p>發現利用實作的方式讓學生學習如何計算多邊形的角度，學生能較快理解，也能從中獲得樂趣。</p>				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 數學

觀課班級: 310

教學單元: 多邊形

觀課人員: 許維玲

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果				
		非常符合	符合	一般	不符合	非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	5	(4)	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5)	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	5	(4)	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	5	4	(3)	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	5	(4)	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	(3)	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	5	(4)	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	5	(4)	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。	5	(4)	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。	5	(4)	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5)	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	(4)	3	2	1
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	5	(4)	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	5	(4)	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 能清楚呈現課程的重點, 幫助學生學習重要概念。
2. 利用實作活動讓學生操作, 容易引導學生思考。
3. 能適時的回應學生的問題。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 數學 觀課班級: 310
 教學單元: 多邊形 觀課人員: 李 雅 琳

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果				
		非常符合	符合	一般	不符合	非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 在課堂上讓學生動手做做看,更能幫助學生理解學習重點。
2. 利用提問適時的了解學生的學習狀況及評量。
3. 和學生有良好的互動關係。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。