

錄製中 縣立寶山國小莊珏玲正在分享螢幕畫面

# 自學

第5-2-13-04-01段落 (四) / 段落1

## 第一步【分出段落層次】

看到段落中的句號、驚嘆號和疑問號，用藍筆先打上一個括弧

\*打括弧標記 1、2、3.....序號

為了讓這個特別的孩子有更適合發展的環境，國小四年級的時候，媽媽陪伴他前往溫哥華學習。回想當年在溫哥華的茫茫雪夜裡，媽媽總是帶著弟弟在晚上開車去學服裝設計。為了減少異樣眼光，還特別把家中地下室空出來，幫弟弟布置成一個工作室，讓他可以盡情發揮。鞋子的衣服那麼小，那麼細微，他就要用大人衣服的尺寸機，去練習縫製特小號的鞋鞋衣。每當他想放棄時，媽媽就會提醒他：「老師說，如果你只會畫圖，不會縫紉，就不可能成為一個真正讓人佩服的服裝設計師！」難怪弟弟會說：父母對他無怨無悔的支持，是幫助他成就夢想最重要的動力。

第一步下圖標13號【玩鞋鞋的男孩】

---

## 第二步【找出句子主要架構】

找出「誰做什麼事」/「什麼怎麼樣」的語句內容  
把多餘的描述用紅筆刪除

為了讓這個特別的孩子有更適合發展的環境，國小四年級的時... 媽媽陪伴他前往溫哥華學習。回想當年在溫哥華的茫茫雪夜裡，媽媽總是帶著弟弟在晚上開車去學服裝設計。為了減少異樣眼光，還特別把家中地下室空出來，幫弟弟布置成一個工作室，讓他可以盡情發揮。鞋子的衣服那麼小，那麼細微，他就要用大人衣服的尺寸機，去練習縫製特小號的鞋鞋衣。每當他想放棄時，媽媽就會提醒他：「老師說，如果你只會畫圖，不會縫紉，就不可能成為一個真正讓人佩服的服裝設計師！」難怪弟弟會說：父母對他無怨無悔的支持，是幫助他成就夢想最重要的動力。

第二步下圖標15號【玩鞋鞋的男孩】

---

## 第三步【重新檢視內容】

保留「情感句」或「作者的主張」  
再仔細想一想，重新刪除不要的句子（如果沒有可以略過）

第三步下圖標15號【玩鞋鞋的男孩】

- 說課
- 學生概況
- 學案設計
- 四學模式
- 觀課流程

縣立寶山國小小林根煌

縣立寶山國小陳泰佑

莊珏玲老師

宗宏

吳柱龍

縣立寶山國小白曉珊

縣立寶山國小施妙玲

李佳旻

還有另外 9 位使用者

你

### 通話中的訊息

允許所有人傳送訊息

只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

10:00 開始。請大家稍候一下。

<https://drive.google.com/drive/folders/1BY9Ggbg91ZOCa42fZsoGjVn7epJohzOs?usp=sharing>

你 上午9:47  
今天會議的教案以及觀課紀錄表(供同簽到)

你 上午9:48  
<https://drive.google.com/drive/folders/1BY9Ggbg91ZOCa42fZsoGjVn7epJohzOs?usp=sharing>  
今天的觀課資料(教案及觀課紀錄表)

你 上午9:54  
<https://drive.google.com/drive/folders/1BY9Ggbg91ZOCa42fZsoGjVn7epJohzOs?usp=sharing>  
今天的觀課資料(教案及觀課紀錄表)

你 上午10:04  
<https://drive.google.com/drive/folders/1BY9Ggbg91ZOCa42fZsoGjVn7epJohzOs?usp=sharing>  
今天的觀課資料(教案及觀課紀錄表)

傳送訊息給所有人。系統也會一併錄製訊

珏玲老師 (正在分享螢幕畫面)  
tsh-edfk-zqu

11/6/9 段落大意練習 (new)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

5-2-13-04-01段落【四】/段意1

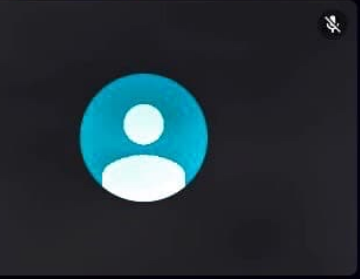
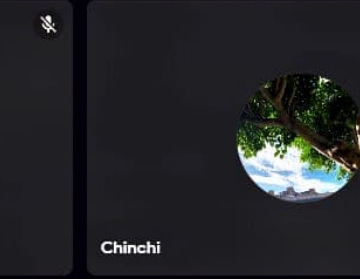
我想對吳季剛說.....

南一四下國語13課【玩娃娃的男孩】






錄製中



上午11:41 | tsh-edfk-zqu



|    | A          | B     | C    | D    | E    | F    | G    | H    | I    | J    | K    | L    | M    | N    | O    | P    | Q    | R    | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE |  |  |                                                                                    |
|----|------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 時間點記       | 觀察者姓  | 學生完成 | 學生紀錄 | 學生找出 | 觀察描述 | 組員彼此 | 組員合作 | 組員合作 | 觀察描述 | 各組相互 | 各組相互 | 依據它組 | 觀察描述 | 教師說明 | 教師根據 | 教師進行 | 觀察描述 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |  |                                                                                    |
| 2  | 2022/06/10 | 李佳?   | 4    | 4    | 4    |      | 4    | 4    | 4    |      | 4    | 4    | 4    |      | 4    | 4    |      | 4    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |  | 4 學生討論非常踴躍、上課氣氛佳。學生對於數位學習的工作技能熟稔。                                                  |
| 3  | 2022/06/10 | 吳柱龍   | 4    | 3    | 3    |      | 3    | 2    | 3    |      | 4    | 3    | 3    |      | 4    | 4    |      | 4    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |  | 4 教師能適時引導學生思考，學生討論踴躍。因遠距教學限制，學生在討論與統整能力較無法呈現，例如在輸入文字時會花費較多時間。                      |
| 4  | 2022/06/10 | 賴秀民   | 3    | 4    | 4    | 同學從群 | 4    | 4    | 4    | 班級經營 | 3    | 4    | 3    | 尊重學員 | 4    | 4    |      | 4    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |  | 4 老師與同學回應及回饋互動良好                                                                   |
| 5  | 2022/06/10 | 劉慶隆   | 4    | 4    | 4    |      | 4    | 4    | 4    |      | 4    | 4    | 4    |      | 4    | 4    |      | 4    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |  | 4                                                                                  |
| 6  | 2022/06/10 | 蔡文宗   | 4    | 3    | 4    | 學生準備 | 4    | 3    | 3    | 學生討論 | 3    | 3    | 4    | 學生互動 | 4    | 4    |      | 4    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |  | 4 導師有效歸納。                                                                          |
| 7  | 2022/06/10 | 黃政國   | 4    | 4    | 4    | 學生表現 | 4    | 4    | 4    | 我在的是 | 4    | 4    | 4    | 把指責改 | 4    | 4    |      | 4    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |  | 4 老師清楚的教導、引導孩子，很不錯的學習方式。                                                           |
| 8  | 2022/06/10 | 李裕綺   | 4    | 4    | 4    | 學生互動 | 4    | 4    | 4    | 這一個部 | 4    | 4    | 4    | 能互相給 | 4    | 4    |      | 4    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |  | 4 老師十分有耐心的引導，針對有疑問之處再精準提問。                                                         |
| 9  | 2022/06/10 | 施妙玲   | 4    | 4    | 4    | 學生在分 | 4    | 4    | 4    | 大部份學 | 4    | 4    | 4    | 學生能夠 | 4    | 4    |      | 4    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |  | 4 在分組討論時，學生討論遇到瓶井時，教師能適時給予提示。                                                      |
| 10 | 2022/06/10 | 林淑珍   | 4    | 3    | 4    | 學生共學 | 4    | 3    | 4    | 第二組討 | 4    | 4    | 4    | 互學の方 | 4    | 2    |      | 4    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |  | 4 因為是線上上課，所以老師在學生討論，共學的時候，比較難發揮導學的部份。                                              |
| 11 | 2022/06/10 | 彰化縣螺  | 4    | 4    | 4    | 難以遠距 | 3    | 3    | 4    | 組內能合 | 4    | 4    | 4    | 各組發表 | 4    | 4    |      | 4    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |  | 4 教師能協助學生定標，並進行總結的分析與比較。                                                           |
| 12 | 2022/06/10 | 2 梁芳玲 | 4    | 4    | 4    | 學生都能 | 4    | 4    | 4    | 學生討論 | 4    | 4    | 4    | 在大堂發 | 4    | 4    |      | 4    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |  | 4 學生操作平板也相當熟稔，足見老師平常的教導相當扎實，教師統整亦佳，於疫情下做線上教學觀課實在不容易，老師辛苦了                          |
|    |            |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |  | 1、在線上教學環境下，突破難處，完成四學流程，深具創意及巧思。<br>2、說課資料及說明，詳盡且頗具質感，正式上課時亦能充份利用各種教學技術補足線上教學之限制。   |
|    | 2022/06/10 | 3 陳泰佑 | 4    | 4    | 4    | 學生互動 | 3    | 4    | 4    | 討論時難 | 4    | 4    | 3    | 能給予其 | 4    | 4    |      | 4    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |  | 4 3模組化的鷹架設計讓孩子能有所依的進行學習及發表。<br>4.師生教與學之間的默契、互動佳，且孩子的資訊素養及技能也相當成熟。<br>5.非常用心的一堂公開課。 |