

國小綜合活動領域第一冊(3 上)單元三

單元名稱		單元三 安全好生活 活動 2 發現危機有方法	總節數	共 3 節/教學節次:第 1 節	
設計依據					
學習 重點	學習 表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	領域核心 素養	綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
	學習 內容	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。			
核心素養呼應 說明		具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。			
學習目標		1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。			
教學設備/資源		教室、家裡			
教學活動					
一、多體驗					
(一)三隻小猴子的危機					
1.教師將三隻小猴子的危機故事，投影在黑板上或唸給學生聽。故事內容： 三隻小猴子長大了，要出去蓋自己的房子。猴子大哥用了一堆茅草來蓋茅草屋；猴子二哥用了釘子和木頭蓋了一間小木屋；猴子小弟想要一間安全又堅固的房子，於是用磚塊蓋了一間磚屋。 深夜裡，大野狼悄悄的從森林裡跑出來想要抓三隻小猴子，牠先到了猴子大哥的茅草屋，大野狼點了一把火準備燒茅草屋，半夢半醒的豬大哥聞到了煙味，驚醒後，還看到了陣陣的濃煙，牠立刻從後門跑到猴子小弟的家，解除了大野狼危機。 計畫失敗的大野狼來到了猴子二哥的家，拿起了斧頭開始砍起了木屋，耳朵很靈敏的猴子二哥被嚇醒後也從後門跑到猴子小弟的家，解除了大野狼危機。最後，生氣的大野狼來到猴子小弟的家，但是猴子小弟的家實在太堅固了，大野狼靈機一動，假扮成送牛奶的外送員，想要給三隻小猴子喝酸掉的牛奶，讓牠們離開家裡去看醫生，再藉機抓牠們，結果猴子小弟才喝了第一口牛奶，馬上吐了出來，叫哥哥們不要再喝壞掉的牛奶，就這樣三隻小猴子又解除了大野狼危機。 此時，肚子很餓很餓的大野狼，沒注意看路，不小心踩到沒蓋好水溝蓋的水溝，跌了好大一跤，以後不敢再抓三隻小猴子了。					
2.教師提問：					
(1)三隻小猴子是怎麼避免危機的呢？					
(2)為了避免危機，牠們用到了哪些感官呢？					
(3)你曾經透過感官辨識而避免哪些危機呢？					
(二)危機辨識大作戰					
1.教師引導學生了解危機隨時可能出現在生活周遭的環境中，必須進一步避免危機的發生，而最根本的方法，就是能快速有效的辨識危機。					

- 2.學生觀察課本第76～77頁，說說看圖中人物運用哪些方法如何辨識危機，並解決危機。
- 3.教師引導學生討論課本第77頁情境，請學生發表辨識危機的方法。
 - (1)走到車子後面時，聽到倒車聲，會留意並立即避開。
 - (2)喝牛奶時，一發現味道不對會立刻停止飲用；或在飲用前先確認有效期限。
 - (3)發現有火災欲逃生，碰手把確認溫度，若摸到門把是燙的，表示火勢已經很接近門外，不宜從此門逃生。
- (三)統整與反思：教師歸納各種危險情況，提醒學生隨時注意安全，充分利用眼、耳、鼻、口、觸覺仔細觀察，才能避免危機發生。

教學資源

- (一)網站：中華民國學校護理人員協進會／學校護理工作法令依據。
- (二)網站：靖娟兒童安全文教基金會。
- (三)新聞：小三生在教室被熱水壺電線絆倒，大腿下13%2度燙傷。
- (四)新聞：貨櫃車開進國小校園！學童實測視野死角、內輪差危險區。
- (五)文章：校園安全知多少快樂上學 Let's Go。

關鍵字

發現危機、潛藏、辨識、校園安全地圖、感官、統計資料、報章、新聞、網路

一、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後（請打勾）。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

-
3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：110年12月27日15時15分
2. 地點：306教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：110年12月30日13時30分
2. 地點：306教室

國小教師公開授課_觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	簡妙娟	任教 年級	3	任教領域 /科目	綜合活動領 域
觀課人員	楊佳軒老師				
教學單元	單元三 安全好生活 活動2 發現危機有方法	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	12 月 27 日	地點	306 教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		三隻小猴子的危機故事和日常生活密切關聯，學生有興趣。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		學生學到生活中面對危機時，能迅速提高警覺並了解如何解決問題。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能列舉生活中常見的例子說明，結合學生討論分享。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生舊經驗熟練，所以教師在指導書寫學習單和分組討論時，學生也能適切個別發言並分享回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能適切引導學生集中注意力，提升學習成效。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動活潑輕鬆，學習氣氛佳，合作無間。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	簡妙娟	任教 年級	3	任教領域/ 科目	綜合活動領域
觀課人員	楊佳軒老師				
教學單元	單元三 安全好生活 活動 2 發現危機有方法				
回饋會談日期	12 月 27 日	地點	306 教室		

一、觀課教師回饋：

楊佳軒老師：

- 1、教學目標明確、教學脈絡清楚、教學內容符合學生需求。
- 2、能有效連結舊經驗起學生學習動機，教材內容清晰明白。
- 3、能適時歸納學習重點，聚焦學習目標。
- 4、利用討論引發學生思考，老師能利用口語、非口語等技巧幫助學生學習。
- 5、評量方式適切，能即時回應學生的回答，適時提供評量結果給予學生回饋。
- 6、學生常規良好，並踴躍發表。

二、授課教師省思：

- 1、學生大部份都能達到教學的目標，能了解隨時可能出現在生活周遭環境中的危機。
- 2、學生必須進一步避免危機的發生，根本方法就是能快速有效危機辨識。
- 3、不管是在家裡、學校、或外出，學生都能舉例說明安全生活的重要及危機辨識。
- 4、每一位同學在發表時，全班應該仔細聆聽，學習良好的態度及基本尊重。讓發表的同學有成就感，踴躍參與。

照片：



觀課前會議-說明教案設計



觀課前會議-說明觀課焦點



公開授課情形



公開授課情形