
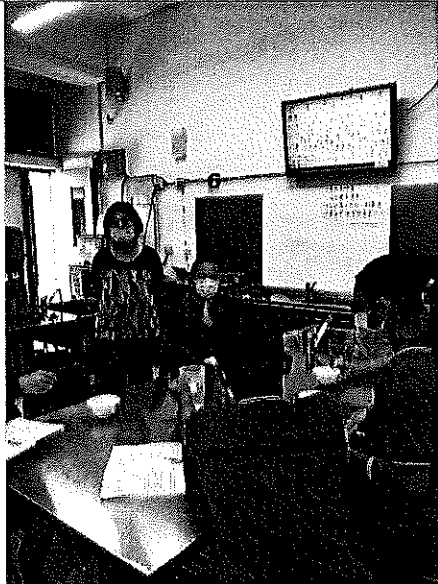
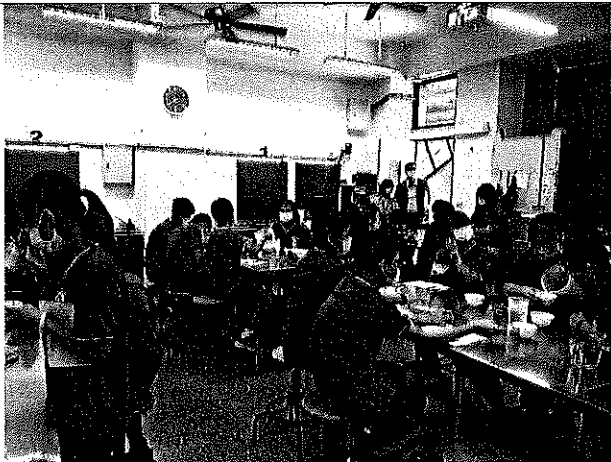
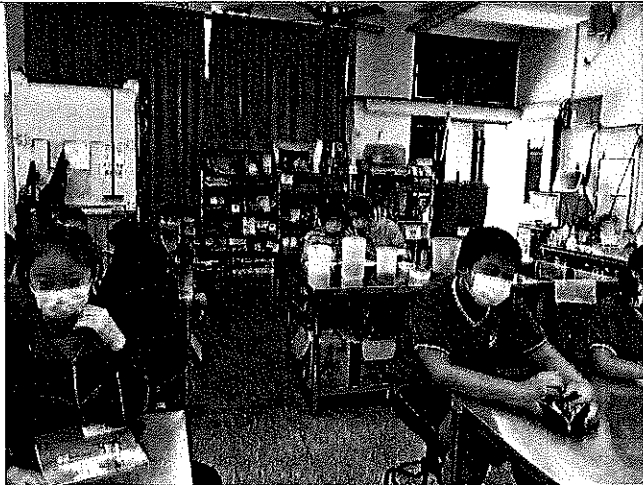
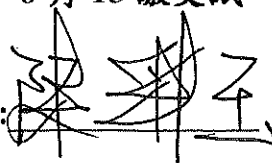


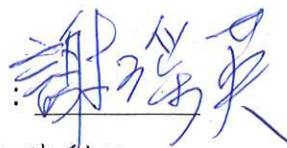
彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元	
1101102	二	1	102	綜合家政	食事偵查站	
觀課教師	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名: 陳彩玉					
照片 記錄 (至少4張)						
						
	教學者 心得 分享	利用實際操作並試喝，讓同學能很快融入上課情境，同時也能對課程內容印象深刻，能清楚明白含糖飲料背後所需付出的代價。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課人員：

觀課科目：綜合家政

教學單元：活動二食事偵查線

觀課人員：

觀課班級：102

上課日期：110/11/02(二)第1節

授課教師：陳彩玉

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見：

課堂教學優點 (請說明可供一般教師學習效仿之處)、建議改進的地方

- 1課程進行流暢，活動內容有特色。
- 2時間掌握恰當，學生也都能融入活動的情境。
- 3上課方式很綜合活動，沒有太多老師在講台上的講述。
- 4生對於直接的東西有強烈的好奇心，就會有學習動機!!
- 5讓學生親自體驗也很重要!

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目：綜合家政

教學單元：活動二食事偵查線

觀課人員：

陳彩玉

觀課班級：102

上課日期：110/11/02(二)第1節

授課教師：陳彩玉

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1		

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見：

課堂教學優點 (請說明可供一般教師學習效仿之處)、建議改進的地方

(1) 有節奏性，能精準掌握時間，可看出老師事前充分準備。

(2) 將全班學生分為5組，並進行跑台試喝，能抓住學生的注意力。

(3) 每組都有組員發表意見，上課情境輕鬆活潑。

(4) 各組發表完意見時，教師可再總結各組意見並結論。

教學領域	綜合活動領域		日期	110/11/02		
單元名稱	單元二 食尚玩家		教學時間	45mins		
	活動二 食事偵查線		演示者	陳彩玉		
教材來源	南一版綜合活動課本		學生	102 班 27 人		
教學法	進行「麥茶甜度適口」實驗，並統整實驗感受。					
	1.覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機 2.檢討個人飲食生活的合宜性。					
主題軸	主題項目	學習表現	學習內容			
1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。(副) 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(副)			
2. 生活經營與創新	c. 資源運用與開發	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。			
教學準備	<input type="checkbox"/> 電腦、投影機 <input type="checkbox"/> 麥茶、決明子、量杯、糖、秤					
對應學習內容	教學活動		教材教具	評量	教學時間	
家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(副)	<p> 引起動機</p> <p>我們每天吃的食物供給身體所需的一切養分，但反過來說，若是選擇不當，食物也可能是引發身體健康問題的元兇喔!讓我們一起找出飲食中隱藏的殺手吧!</p> <p> 發展活動(40分)</p> <p>● 案件一：手搖飲料攻擊大軍</p> <p>一、活動說明：</p> <p>(一)手搖飲料知多少</p> <p>1.教師帶領引導學生思考：你喜歡喝珍珠奶茶嗎？一杯珍珠奶茶到底放了什麼食材呢？又含有哪些成分呢？我們真的可以用它來代替正餐嗎？</p> <p>2.想一想：</p> <p>如果你一天喝一杯700毫升的珍珠奶茶，卻沒有消耗多餘的熱量，一年下來可能會胖幾公斤？</p> <p>(二)手搖杯麥香決明子茶甜不甜-麥香決明子茶甜度適口實驗</p> <p>1.讓學生在實驗前先猜想，自己喜歡的甜度為何？</p> <p>2.調製麥香決明子茶：教師將班級分成五組，每組負責調製五種不同甜度的麥香決明子茶(全糖、七分糖、半糖、三分糖、無糖)：</p> <p>(1)用量杯量取1000毫升的水，大火煮滾後熄火，放入(麥茶30g、決明子8g)悶煮10分鐘。</p> <p>(2)各組依照小組負責的甜度，參考課本p.87甜度</p>		麥茶、決明子、量杯、糖、秤	『實作評量』 進行「紅茶甜度適口」實驗，並統整實驗感受。	5mins	
						5mins
						12mins

<p>家 Aa-IV-2 飲食的製備與創 意運用。</p>	<p>表，量取細砂糖，放入量杯中，將麥香決明子 茶過濾倒入量杯中，攪拌至糖融。 (3)每組在麥香決明子茶中加入約400公克的冰 塊，讓麥香決明子茶稀釋至1400cc。 3.試喝活動： 全班開始進行試喝活動，並將自己對每種甜度的感 受記錄在課本上(p.88)： (1)學生拿著自己的碗，從自己的小組開始，每個 人取適量麥茶品嚐，並記錄心得。 (2)兩分鐘後換組，第一組到第二組，第二組到第 三組，依此類推，依序品嚐並記錄 (3)全班換組至每種甜度都嘗試完為止。</p>			8mins
<p>家 Aa-IV-2 青少 年飲食的消費決 策與行為。</p>	<p>4.請學生計算並思考，並將結果寫在課本上： (1)剛才的實驗中，我最喜歡哪一種甜度？ (2)一杯我喜歡甜度的市售700毫升手搖杯麥茶含 有多少熱量?(提示：一公克的糖有4千卡) (3)如果要做運動消耗這些熱量，要運動多久？ 5.想一想： (1)發現自己喜歡的甜度實際含糖分量後，你有什 麼感覺？ (2)若沒有把這些熱量消耗掉，累積在身上，可能 對你造成什麼影響呢？ (3)飲料除了帶來多餘的糖分、熱量攝取，對人體 的健康還有什麼影響呢？</p>		<p>『紙筆評量』 透過實驗，記錄 自己的飲食習 慣，並透過熱量 的計算，來檢視 飲食行為的合宜 性。</p>	15mins

每公克糖可產生 4 大卡熱量；每顆方糖含 5 公克糖，可產生 20 大卡熱量