

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目:數學 觀課班級:國中部 308 班

教學單元: 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 觀課人員:蔡榮忠

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	④	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

- 一、 授課教師對於「圓周角」的定義、分類與比較，有系統、有目的、有章法地一一呈現，可以看到老師對課程的嫻熟之餘，還加入個人的特色，得以讓教學兼具「價值性、趣味性與未來延伸性」。
- 二、 在初步地介紹了各種類別的圓周角之後，協助學生進行統整與比較，並提醒他們可能犯的迷思或錯誤(如圓心角與圓周角的比較)；在第一階段告一段落之後，留下大約 5 分鐘的時間，讓學生自己進行統整與比較。此一適度的留白，有助於學生將新舊知識進行連接與統整。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 一、 因為疫情的緣故，採實體與遠距混成教學方式進行公開觀課。授課老師對於學生的學習品質心中有一定的要求，力求讓實體與線上課程的授課品質兼顧。教師沒有使用太多的教學軟體或媒材，而是善用筆電的鏡頭、教室的黑板、清晰的板書、指揮筆與麥克風等簡單硬體的組合(如照片)，就讓整體的教學呈現一定的水準。其中，最核心的原因是，教師對於班級狀況的經營、學生的學習與教材的熟稔……，是課程流暢的主要原因之所在。由此觀之，線上教學要好，前提是：實體教學要先有一定的水準。然後，其他的硬體，只是輔助、只是配角罷了！
- 二、 老師對於徒手畫圓的教學示範，強調了「圓形」的核心概念，然後，一步一步將定義與原理融入解題之中，雖然是解一題看似簡單的題目，其實有諸多教學技巧可以供其他教師們模仿與學習。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目:數學 觀課班級:國中部 308 班

教學單元: 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 觀課人員:呂國源

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	④	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	④	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	④	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	③	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		5	④	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	④	3	2	1
B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	④	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	④	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

授課進度、時間允許的話，可以穿插讓學生自主練習或公開示範的活動，以活絡課室內學習氣氛，加強對此一階段幾何圖形的學習理解與印象，轉化為長期記憶。

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

1. 課程中，使學生理解圓形、弧、圓心角、圓周角的作圖要領以及定義。
2. 使學生理解上述圓內各角度的特徵，例如：圓心角的位置、圓周角的位置。
3. 使學生理解圓心角與圓周角意義與性質。
4. 能從圖形，運用圓心角與圓周角特性，判斷各個角度關係。
5. 妥善運用教學資源，方便學生學習。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2021/11/09	二	六	國三 8 班	數學	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名:呂國源老師、蔡榮忠老師				
照片記錄 (至少 4 張)					
教學者 心得分享	108 課綱著重學生基本能力的培養，此次公開觀課配合學校對遠距教學的預作再次演練，強化了疫情升溫時孩子學習不中斷、不打折的教育品質，要感謝學校對第一線教師在教學、班經上的全力支持。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名:


 二林高中 徐百恩
 教師簽名

