

# 110學年度彰化縣彰安國民中學教師公開授課方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	藍聖淳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國文
授課教師	黃雅慧	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國文
備課社群(選填)	國文領域教學研究會	教學單元		第九課 看雲的日子	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年6月7日 15:15 至 16:05		地點	線上會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年6月8日 10:20 至 11:05		地點	208線上國文教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>國-J-B3：具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>(二)學習內容</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>(三)學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 先備知識：學生之前學習過譬喻修辭，有基本的創作能力；也曾上過數課與大自然有關的課文。</p> <p>2. 起點行為：學生對提問教學、文轉圖表的段落教學已熟悉，先前有多次討論發表的經驗。</p> <p>3. 學生特性：本班學生有豐富想像力，平時勇於發言。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1. 教學流程

(1)引起動機：回顧課文上一段落內容引起動機，並利用搶答方式比較段落差異。

(2)發展活動：

A 文轉圖表：

A-1.請學生閱讀文本，利用問答方式引導學生擷取文本訊息，並將文本第三段對雲的敘述統整為表格。

A-2.觀看影片(彭博士說氣象：從雲朵看天氣)，認識文本中介紹的卷雲、卷積雲。

B 運用譬喻修辭描寫自然：

B-1.找出第三段文本中的修辭和解說。

B-2.觀摩文本的譬喻、轉化修辭，請學生挑選一項自然現象或景物作為書寫對象，運用譬喻修辭，創作一個複句。

C 文轉圖表再練習：

請學生閱讀文本，利用問答方式引導學生擷取文本訊息，並將作者在清境農場觀雲的經驗與感受統整為表格。

(3)總結活動：統整文轉圖表段落架構學習單，及請學生觀摩、留言補充運用譬喻修辭描寫自然景象的造句。

#### 2. 教學策略

(1) 示範法：透過教師示範表格統整的架構、譬喻修辭描寫自然的例句，引導學生進行文轉圖表的的段落重點整理，及用譬喻修辭敘述大自然事物的技巧。

(2) 提問法：透過教師提問，強化學生口語與溝通表達能力。

### 四、學生學習策略或方法：

1.理解策略：能表達文本各段落內容的核心與重要概念。

2.組織策略：統整歸納重點後，以表格的方式呈現。

3.複誦策略：透過教師提問，讓學生回答複誦，強化學生對課程重點的記憶。

4.閱讀理解策略：閱讀文本時，能藉由圈畫重點專注閱讀，並理解文意。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單：透過學習單，引導學生完成文轉圖表的段落重點。
2. 提問：透過課堂提問，統整學習內容，確認學生對譬喻修辭的理解。
3. 報告：透過口頭、書寫分享自己的創作，增進口語表達、創作能力。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表                      表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表            表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：6月8日 12:30 至 13:15

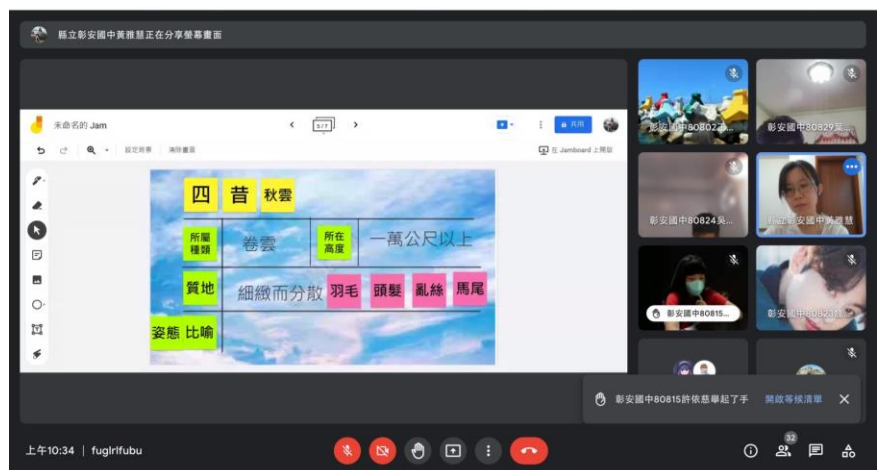
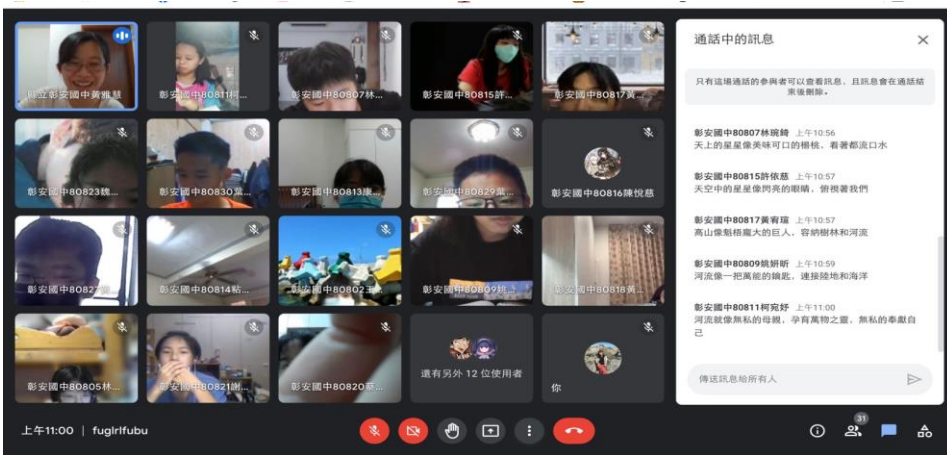
地點：線上會議室

# 110學年度彰化縣彰安國民中學教師公開授課方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	藍聖淳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國文
授課教師	黃雅慧	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國文
教學單元	國文領域教學研究會	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年6月8日 10:20 至 11:05	地點	208線上國文教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
				優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	A-2-1老師透過段落差異的提問搶答，連結學生的舊知能，引發學習動機。學生於課堂中能持續熱烈參與，並依提問回答適切答案。 A-2-2老師提示學生段落的閱讀重點，並提供表格架構，引導學生找出描述雲的上位概念、具體描寫句子清晰，呈現教學重點。老師完成段落要點提問後，能歸納段落表格。 A-2-3老師透過反覆提問和舉例，引導學生運用譬喻修辭來描述大自然景象。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	A-3-1老師運用提問、舉例、示範段落架構		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>等教學方法，引導學生思考、討論，並實作段落文轉圖表和譬喻修辭造句。</p> <p>A-3-2老師於教學活動中融入閱讀技巧指導，提醒學生畫重點、條列式來幫助閱讀理解；並運用表格，由老師示範主架構，指導學生歸納統整作者對秋雲的描述。</p>		
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>		
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1老師運用提問、搶答、書寫、報告分享等多元評量方式，評估學生學習段落架構表格統整和譬喻修辭造句的成效。</p>		
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2老師針對學生答案給予回饋，正確的肯定讚美，不足的引導其修正、延伸。針對學生回答不清楚處(對大自然景物譬喻的聯想)即時追問，引導學生再說明。</p>		
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3老師依據學生書寫的譬喻造句，再次說明譬喻修辭要注意的聯想共通性，並請學生回家再創作一句作為練習。</p>		



# 110學年度彰化縣彰安國民中學教師公開授課方案

## 表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	藍聖淳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國文
授課教師	黃雅慧	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國文
教學單元	第九課 看雲的日子	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	111年6月8日 12:30 至 13:15	地點	線上會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

1. 教學活動設定小目標：老師將一堂課教學內容設定成好幾個小目標，第一個教學重點，閱讀策略提問引導約5分鐘，再帶學生完成段落架構文轉圖表約10分鐘；接著讓學生透過影片，對文本介紹的各種雲更具象，並透過提問歸納各種雲的特點，約5分鐘。第二個教學重點，先說明譬喻修辭和活動要求、示範例句約5分鐘，再引導學生仿作、分享約15分鐘。節奏步調快，小目標讓學生容易達到。
2. 多元化教學與評量：老師於課堂中變換提問搶答、示例表格大架構等教學方式，維持學生學習動機；並以口頭回答、書寫學習單、留言分享等多元評量方式，評估學生在學習文轉圖表段落架構和譬喻造句的成效。

(二)學生學習表現

1. 學生能針對提問，歸納出上位概念，並正確擷取文本句子，統整出文轉圖表的段落架構表。
2. 多數學生能掌握譬喻修辭要點，發揮想像力，造出運用譬喻的大自然景象句子，並大方分享。

(三)師生互動

老師營造課堂溫暖自在環境，師生互動默契佳。老師提問技巧運用嫻熟，鼓勵學生不斷思考、找答案，勇於發言。

## 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

### （一）教師教學行為

教學目標設定過多，老師原先預定進行「段落架構文轉圖表」、「運用譬喻修辭描寫自然」兩個教學重點，但教學時間掌控不如預期，雖完成二個教學目標，但在讓學生做第二次段落架構文轉圖表活動時，時間不足；針對學生譬喻造句的回饋也不夠完整。未來課堂目標可一節課設定一個目標，較為恰當、可行。

### （二）學生學習表現

在譬喻造句活動中，部分學生對於喻體、喻依的關聯切合概念是較模糊的，使得造句前半的譬喻和後半的描述會有不通順、不合邏輯之處。

### （三）學生同儕互動

雖然是線上課程，但在開放氣氛中，可以讓學生試著針對同儕的創作，給予補充或分享意見，對譬喻修辭的運用可能在討論互動中更純熟。

## 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	層層遞進的提問與示例，引發學生不斷思考、反覆練習。		
	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	教學時間掌控部分，鼓勵與領域教師共同備課，討論教學活動；亦可參加研習或工作坊，精進教學策略。		
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

教學演示老師對提問的運用嫻熟，循序漸進，由淺入深，並適時等待、引導，讓學生能在被信任、被接納的學習環境中勇於提出看法、討論；即便學生不太理解觀念、答案錯誤，老師也能巧妙的點選其他同學協助補充說明。融洽的班級氛圍，熱烈的師生互動，是多元化評量與開放式討論教學成功的關鍵。

造句是我最喜歡的活動，老師先說明、示例，再引導學生用大自然物象做比喻聯想，說出譬喻的原因後，讓學生留言書寫出完整的句子，有助於句子結構、譬喻修辭的理解和條理化。當學生透過思考、討論、結構化、發表的過程，學習的效果更加乘，概念的印象更深刻。

語文的學習不僅於文本，不只從文字呈現，未來是素養導向的能力培養，口說表達、小組討論、邏輯思考都是語文的應用。因此更多元的教學設計，將學習主權回歸學生本身，相信學生有能力在老師事先規劃、條理引導的鷹架下，能展現更多元的能力。

### 學生成果彙整——造句練習：運用譬喻修辭描寫大自然景象

#### 一、高山

- 1.高山像魁梧龐大的巨人，容納樹林和河流。(黃宥瑄)
- 2.高山彷彿是上天恩賜給人類守護神，阻擋暴風狂雨，只為留得一片清淨。(柯宛妤)
- 3.矗立的高山是雄偉的標誌錐，警示著風勢猛烈的攻擊。(謝茱溱)

#### 二、河流

- 1.河流像一把萬能的鑰匙，串起陸地和海洋，通往無垠的蔚藍。(姚妍昕)
- 2.河流就像無私的母親，孕育萬物之靈，無私的奉獻自己。(柯宛妤)
- 3.河流像是森林中的一條湛藍絲帶，貫穿了濃鬱的翠綠，流向寬闊的大海。(蔡汭宸)
- 4.河流像貪玩的孩子，所到之處垃圾、汙泥都要撿拾，把自己弄得髒兮兮。(黃宥瑄)
- 5.河流像蜿蜒的小徑，在起伏不平的田野上穿梭著。(黃紹志)

#### 三、風

- 1.風像俏皮的少女，好奇的探索世界的每個角落。(吳星恬)



- 2.自由自在的風像翱翔的鳥，任意穿梭空中。(康倪熏)
- 3.風是自由的鳥兒，帶我飛，飛到心之所嚮。(陳悅慈)
- 4.寒冬中的風似流浪者一般，挨家挨戶地敲著門，呼呼地刮著一陣陣的哀聲。(謝沛辰)

#### 四、彩虹

- 1.彩虹像天使的筆跡，在天空中留下美好的印記。(林琬綺)
- 2.彩虹像花朵編織的彩帶，綴在藍色天空的裙襬上。(廖堉安)
- 3.彩虹像一座七彩的橋樑，橫掛在天際，縮短了我們與美麗之間的距離。(吳致穎)

#### 五、霧氣

- 1.霧氣是漠楞楞的保鮮膜，為天地蒙上一層灰。(柯苻彤)
- 2.霧氣宛如一張浩大的薄網，在山水間作客。(黃畚靚)

#### 六、雨

- 1.天上落下的雨滴好似是晶瑩的淚珠，澆灌在失意的人們身上，為他們掬一把傷心淚。(蔡汭宸)
- 2.太陽像一盞高掛天空的巨型聚光燈，以光明照耀大地，以溫暖陪伴萬物。(葉峻豪)

#### 七、月亮

- 1.月亮像溫柔的母親，揮灑鵝黃的光芒照亮寒冷的黑夜，守護大地。(林子峻)
- 2.月亮就像黑暗中的燈塔，每天都著發散的和煦的月光，指引我們方向。(楊士朋)

#### 八、星星

- 1.天上的星星像夜燈，照亮夜空和大地。(姚妍昕)
- 2.天上的星星像美味可口的楊桃，看著都流口水。(林琬綺)
- 3.天空中的星星像閃亮的眼睛，俯視著我們。(許依慈)
- 4.璀璨的星星像閃亮晶瑩的鑽石一樣，一顆顆鑲嵌在夜空中。(王冠惟)
- 5.星星像明亮的眼睛，在夜空中閃耀。(周品妤)
- 6.星星是一盞盞夜燈，指引著漆黑中的方向。(林廂淇)
- 7.星星像璀璨絢麗的鑽石，閃耀在黯淡無光的天際。(林筠嘉)
- 8.群星璀璨的宇宙宛如森嚴的監獄一般，牢牢的控制著人類。(柯宛妤)