

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：廖格培 任教年級：二年級 任教領域/科目：國、數、生、健  
回饋人員：唐玉芬 任教年級：二年級 任教領域/科目：國、數、生、健  
備課社群：自然與生活 教學單元：南一版國語 二下 第十課 小小說書人  
觀察前會談(備課)日期：111 年 5 月 9 日 地點：201 教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 5 月 11 日 地點：201 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1 能了解「小小說書人」一課的課文內容及文本深究。

1-1 能從課文中認識「分享故事」的活動。

1-2 能知道分享故事時可以加入適當的動作、語氣、表情，讓人更容易被吸引。

1-3 能知道邀請大家來閱讀的說法。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已經熟悉本課的生字及語詞。

2. 透過課前預習已閱讀並對課文內容有基本的了解。

3. 已知記敘事件的文章可分為開頭、經過、結果三大結構；並能從文章中提取人、事、時、地、物等五大要素。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1. 預定流程

(1) 老師帶領學生以優美的音調朗讀課文。

(2) 學生五人一組以學習單討論課文內容各段重點。

① 分析本課人、事、時、地、物等五大要素。

② 分析各段大意。

③ 討論課文中小光進行小小說書人活動時，使用哪些策略來吸引聽眾。

④ 討論賣帽子故事的發展與結局。

(3) 全班進行學習單的討論與分享，再歸納課文大意。

#### 2. 教學策略

講述法、提問法、小組討論與發表。

### 四、學生學習策略或方法：

透過教師提問、小組討論與發表，引導學生學習如何成為一位厲害的小小說書人。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.觀察評量：觀察小組討論時，是否能根據學習單問題聚焦討論重點。
- 2.班級討論與分享時，學生能否根據提問適切回答問題。
- 3.依據討論結果完成學習單。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年5月13日 地點：201 教室

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>廖格培</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、生、健</u>         |                                     |   |          |    |     |
|---|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>唐玉芬</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、生、健</u>         |                                     |   |          |    |     |
| 教學單元： <u>二下 國語 第十課 小小說書人</u> ；教學節次：共 <u>六</u> 節，本次教學為第 <u>四</u> 節 |                                     |   |          |    |     |
| 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>11</u> 日                         |                                     |   |          |    |     |
| 層面  | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)   | 評量 (請勾選) |    |     |
|   |                                     |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學  | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   |          | V  |     |
|   | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.帶領學生回顧一下生活課程中介紹「最喜歡的一本書」之分享活動，連結本課主題「小小說書人」。<br>2.將學生五至六人分為一組，進行小組討論。<br>3.教師提供學習單，並在黑板畫下課文結構心智圖，協助學生透過討論來分析課文內容。                     |          |    |     |
|   | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |   |          |    |     |
|   | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |   |          |    |     |
|   | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |   |          |    |     |
|   | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   |          | V  |     |
|   | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1.運用小組討論，讓學生分析文本及各段大意，使學生對文本內容有基本的認識。<br>2.透過課文提問，如：「小光介紹故事的方式有什麼特別之處？」，讓學生學習介紹好書的方法。<br>3.學生進行分組討論時，教師行間巡視，觀察學生的參與情形，並適時指導學生如何聚焦討論的方向。 |          |    |     |
|   | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |   |          |    |     |
|   | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |   |          |    |     |
|   | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   |          | V  |     |
|   | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1.在小組討論後，針對行間巡視中的觀察，口頭鼓勵哪些小組在討論時能聚焦討論方向。<br>2.隨機抽取各組學生回答問題，檢核學生是否藉由討論，掌握課文內容與深究。<br>3.在課程討論後，當學生完成學習單遇到困難時，能引導學生回顧討論過程所提供的訊息，來完成學習單的書寫。 |          |    |     |
|   | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |   |          |    |     |
|   | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |   |          |    |     |
|   | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |   |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述  | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
|                                      |                                 |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |   | V        |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1.教師能在進行討論前提醒學生討論時的音量控制，避免小組間互相干擾；在同學發言時，能要求其他同學眼睛看著發言者，展現尊重與積極聆聽的態度。 |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |   |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |   |          | V  |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.師生問答過程中，老師以正面肯定的態度來回應學生的發表，有助於在班級中鼓勵學生勇於分享與表達的氛圍。                   |          |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                 |   |          |    |     |

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：廖格培 任教年級：二年級 任教領域/科目：國、數、生、健  
回饋人員：唐玉芬 任教年級：二年級 任教領域/科目：國、數、生、健  
教學單元：二下 國語 第十課 小小說書人；教學節次：共六節，本次教學為第四節  
回饋會談日期：111年5月13日 地點：201 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師說話的音量適中，並在教學時搭配肢體動作與表演方式，讓學生比較介紹故事的不同方式，使學生了解：當分享者加入適當的動作、語氣，表情，能更吸引聽眾的注意。活潑動態的演示不僅吸引學生的注意力，更能強化學生了解到進行小小說書人活動時，可以使用哪些策略來吸引聽眾。
2. 運用小組討論進行學習，且給予明確的討論主題，能激發學生主動參與的學習意願。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程安排內容豐富，建議可聚焦在「分析文章主角成功吸引聽眾注意的策略」及「討論賣帽子故事可能的結局」兩大主體上，教學節奏更顯從容。
2. 對於各組在進行討論時參與度較低的學生，教師可更主動積極地給予協助，鼓勵其參與。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標  | 成長方式            | 內容概要說明         | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
|-------|-----------------|----------------|---------|----------|
| A-2-4 | 參加素養導向教學與評量相關研習 | 學習教學設計融入素養導向內容 | 社群教師    | 111.7.30 |
|       |                 |                |         |          |
|       |                 |                |         |          |

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者與學生在課程中的互動流暢，能保持輕鬆活潑的氣氛，給予學生適時的讚美與鼓勵，親切的教學態度均值得學習。
2. 自省本身的教學中，在進行文本內容深究時，討論層次較無法深入。若能與學年老師在教學前進行共同備課與交流，或許能在課程中提供給學生多元的思考面向與刺激。