

110學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	簡妙娟	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	張仟玫	任教 年級	三	任教領 域/科目	綜合
教學單元	學習伴我行	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111</u> 年 <u>2</u> 月 <u>11</u> 日 <u>15:15</u> 至 <u>15:55</u>		地點	教師休息室二	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	<u>111</u> 年 <u>2</u> 月 <u>18</u> 日 <u>15:15</u> 至 <u>15:55</u>		地點	305 教室	
<u>共備內容回饋</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習目標 1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受 2.透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性 核心素養 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 學習內容 Ab-II-1 有效的學習方法 學習表現 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 針對班級的學生特性做引起動機的話題篩選，本班學生好動活潑又參加多個社團者居多數，加上教師課前調查全班學生之前有無學習騎腳踏車、溜直排輪、學英文等學習的經驗，發現超過三分之二的學生有此學習經驗。故以騎腳踏車、學英文為話題展開討論。					
三、教師教學預定流程與策略： 投放 ppt 簡介－提問學生曾有的校園回憶－進行「真心話大聲說」活動，讓學生分組討論各自想學或不想學的事物，並請其簡述原因－進行「比手畫腳」活動，透過我比你猜和碰碰樂兩競賽活動，讓學生在講述法之外，也能透過小組討論法和合作學習(角色扮演)教學法，得到樂趣中思考的機會－最後教師給予課堂總結。					

四、學生學習策略或方法：

1. 先前經驗(或知識)連結法
2. 圖像輔助學習策略
3. 遊戲競賽學習策略

五、教學評量方式：

學習目標 1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受
2. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性

使用提問、學習單、小組討論、角色扮演等評量方式來檢核學習目標 1 是否達成。

使用實作評量、團隊分組競賽、角色扮演等評量方式來檢核學習目標 2 是否達成。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_111_年_2_月_22_日 _10:30_至_11:10_

地點：__教師休息室二__

110學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	簡妙娟	任教年級	三	任教領域/科目	國語、數學		
授課教師	張仟玫	任教年級	三	任教領域/科目	綜合		
教學單元	學習伴我行	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	_111_年_2_月_18_日 15:15 至 15:55		地點	305 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.跟學生之前的小一入學日生活經驗做結合。 2.利用事前製作的 ppt 放大教材圖片和文字，讓學生們都能看得清楚。 3.穿插小組競賽活動，讓學生透過比賽來親身體會理解「學習」的重要。 4.課堂結束時，教師總結本單元子題的重點，讓學生沉澱思緒，再思量自己想學和不想學的優劣取捨。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師提問，耐心等候孩子回答，有盡力回答者給爬格子鼓勵。 2.適時提醒孩子除了遵守遊戲競賽規則，也要尊重他人。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.紙本學習單 2.口頭問答 3.遊戲式競賽，在比手畫腳和翻翻牌對對碰活動中學生的表現操作動態評量。 4.有學生抽到較難的驚喜包，玩起來有些挫折。教師隨後在第二次的挑戰中拿出兩個驚喜包，鼓勵孩子再抽一次，看看能否抽到自己剛好很擅長的任務。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

110學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：111.02.18



活動：教室觀察

日期：111.02.18

110學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	簡妙娟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	張仟玖	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合
教學單元	學習伴我行	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 2 月 22 日 10:30 至 11:10	地點	教師休息室二		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師教學活動安排由淺入深，透過遊戲競賽式的活動，讓學生從做中「體驗思考」活動主題。大部分學生皆能很投入活動中，個人除了認真傾聽教師所述，小組間也能耐心等待活動籤次輪替組別上場，更能在競賽遊戲中看到組員們彼此互相協助，且針對問題做相關連結發表。教師也能適時給予平均化兼顧事實的讚美、點讚，弱化競爭強化共好。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師的麥克風音量和黑板前方的觸控大屏播放影片特效的聲量兩者似乎都過大，長期下去恐傷學生聽力健康。要請授課教師多注意並調整改善。有部分學生在發呆和聊天，而教師似乎忙著觀察台上的組員們的競賽表現，分身乏術，沒有兼顧到那少數「玩起來」的孩子有沒有認真地在上課。學生在小組討論時，有些安靜坐角落的學生發言次數為零，教師應想法再多半鼓勵半強迫地使之發言至少一次。					
三、觀課人員的學習與收穫： 在之前的觀課重點討論會議中，授課教師所關切的觀察焦點，和我之前所學所想不太一樣。授課老師想拜託我看的重點在於 1 授課師自己有無明顯令人生煩的口頭禪 2 安靜邊緣學生們在課堂中的發言次數，而我自己之前授課一直將焦點放在語速是否不快不慢，有沒有清楚表達我的上課教材內容，學生們的學習評量表現是否理想？因為此堂觀課，令我察覺到有些小細節和課堂重點是否也應該多放心思在學生的參與度上。					

