

110 學年度彰化縣洛津國小學校教師專業發展實踐方案

公開授課觀察紀錄表

回饋人員	陳弘文	任教年級	五、六	任教領域/ 科目	健體/ 自然		
授課教師	黃啟昌	任教年級	二	任教領域/ 科目	健體		
教學單元	第二單元	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授課日期	111 年 03 月 30 日	地點	禮堂				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師在引導學生操作時，清晰流暢，對於教材掌握熟悉。 2. 教學時運用 7 人 1 組教學，讓每組都能有適當練習的機會以及在等待當中觀察別人發現同學擲盤的優缺點等問題、並能適時地向教師提問。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師在示範擲盤和握拿盤時，能運用口語對答，並以學生的舊經驗舉例描述，加深學生思考及學習印象。 2. 教師在分組練習時，會以分解口令來調整每一位學生所發生的錯誤動作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師能根據學生回答，延伸內容加深學生學習印象。 2. 學生在擲盤過程教師發現動作錯誤會立即給予回饋與調整，但因時間有限，對於少數理解力較慢的學生仍無法達成相近的目標。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生有好表現時，教師能適切口頭或加分讚揚學生表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學環境選擇在寬廣平坦的室內，適合講解說明並讓學生不會耗太多時間在撿飛盤。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

第二單元 運動有活力 教學活動照片



擲盤過程教師發現動作錯誤會立即給予回饋與調整。



運用 7 人 1 組教學，讓每組都能有適當練習的機會。



將飛盤朝著「滿分區」內擲出。擲進者視為滿分 10 分。



引導學生體驗擲出飛盤後，能讓飛盤在空中飛行的動作要領。