

# 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
<b>6/13</b>	—	六	<b>105</b>	國文	謝天(翰林版第九課)
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師    _____ 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名： 林雅婷、周雅雯				
照片記錄  (至少 4 張)					
					

教學者 心得分享	線上教學是我今年第一次嘗試的教學方式，因此這堂課將以往的學習單轉換至 jamboard 操作。這節課先講述有關謝天的概念，使學生明白謝天不僅是傳統的想法——酬神、謝神，也可以是對眾人的感謝。藉由作者的文章，先帶學生理解如何在文章裡表達對於感謝這個概念，透過分析架構，明白作者以事件來發現問題，進而尋找答案，然後解決對於謝天的理解。相信以這樣的模式，一方面能夠理解課文內容，一方面也能學習文章架構，往後在寫作上會有實質的幫助。
-------------	--

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 **6 月 15** 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名:\_\_\_丁曄\_\_

# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：\_\_\_\_\_ 國文 \_\_\_\_\_ 觀課班級：\_\_\_\_\_ 105 \_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_ 謝天 \_\_\_\_\_ 觀課人員：\_\_\_\_\_ 周雅雯 \_\_\_\_\_

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果					
		非常符合-----非常不符合					
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤	4	3	2	1	
	B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		⑤	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		⑤	4	3	2	1	

層 面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤      4      3      2      1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1.藉由投影片的解說，先帶出"謝天"概念的意涵。
- 2.老師解說清楚，讓同學能明解謝天一文的內容概要。
- 3.條理分明，透過電子書讓學生更能理解老師的說明。
- 4.適時引導學生在每個段落的主題做敘寫。
- 5.隨時留意學生的聽講狀況，並做提醒與統整。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討

會觀課紀錄表。

# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：\_\_\_\_\_國文\_\_\_\_\_ 觀課班級： **105** \_\_\_\_\_

教學單元： 謝天 \_\_\_\_\_ 觀課人員： 林雅婷 \_\_\_\_\_

層 面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果				
		非常符合-----非常不符合				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	④	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1

層 面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	④	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	④	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	④	3	2	1

綜合意見:

善用媒體輔助，教材多樣，利於學習。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教學流程順暢，課程內容熟悉度高，能完整傳遞學習內容。
2. 透過資訊媒體輔助，增強課程內容的生動性。
3. 講師語調清晰，善用 **jamboard** 功能，註記歸納教材重點，讓學生更容易進入學習內容。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討

會觀課紀錄表。