

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 劉文賢 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 于靜元 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學
備課社群： _____ 教學單元： 三上第九單元-圓
觀察前會談(備課)日期： 110年12月21日 地點： 三年十三班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年12月23日 地點： 三年十三班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.認識生活中的圓。
- 2.能分辨圓形。
- 3.怎樣畫圓。
- 4.透過畫圓活動加深對圓的認識。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能以形狀的觀點，做具體的分類，建構圓形的認識和命名。
- 2.透過讓學生觀察生活中的圓，作為舊經驗引起學習動機。

三、教師教學預定流程與策略：

*準備活動

- 1.請同學事先預習課程進度內容。
- 2.結合生活經驗，觀察生活中有關圓的事物。
- 3.思考、嘗試如何畫圓的方法。

*發展活動

- 1.介紹單元首頁的照片，提高學生學習的興趣。
- 2.以提問方式引起動機及思考
- 3.透過觀察電風扇的外觀，認識生活中的圓。
- 4.結合生活情境，思考如何畫圓。

四、學生學習策略或方法：

- 1.結合學生的生活經驗，能辨認圓形。
- 2.透由圓形的東西及以繩子為輔具，瞭解畫圓的方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、發表、小組討論、實作評量、作業、紙筆測驗。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年12月28日

地點：三年十三班教室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉文賢</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>于靜元</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>三上第九單元-圓</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師提問：教室的電風扇是什麼形狀？ 學生回答：圓形。 A-2-2 老師提問：電風扇轉一圈是圓形，生活中有哪些事物是圓形。請同學寫下來，並舉手發表。 A-2-3 用 5 分鐘做分組討論，請第三組說明並分享如何畫圓。 A-2-4 請 9 號同學能回答畫圓時注意的事項。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 請同學剪下圓形附件，並請 18 號同學回答如何利用附件畫圓。 A-3-3 老師巡視指導，作答正確給予口頭肯定，不正確者給予鼓勵、引導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師點名 25 號同學回答，用繩子畫圓的時候要注意什麼？ A-4-2 4 號學生回答正確，老師給予口頭勉勵與肯定：觀念很正確。 A-4-3 對圓的觀念模糊或學習較薄弱的部分，進行全班或個別澄清、強化與教導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 律定課前預習、課中專注聽講、充分參與課程、踴躍發言與討論、並遵守班級常規。 B-1-2 對 28 號不夠專注、易分心的同學，老師以堅定語氣、關注其學習情形。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 引導鼓勵學生踴躍發言、勇於表達，適時給予口頭肯定、正增強：很有想法、觀念正確。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉文賢 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：于靜元 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：三上第九單元-圓；教學節次：共5節，本次教學為第1節

回饋會談日期：110年12月28日地點：三年十三班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能建構良好的課室氛圍：老師充分了解每位學生學習的身心特質、學習背景與起點，強調學習態度要正面，努力就是盡力。同學回答不出來或觀念基礎薄弱時，總以正面鼓勵代替責備，要多問、多練習，老師與同學都樂於協助。
2. 教學的節奏流暢清晰：在對課程精熟、備課充分、學生課前預習，再透過先備經驗的複習，老師充分掌握學生的學習狀況，引導學生對對認識生活中的圓及如何畫圓有充分的理解。
3. 師生互動良好：老師要點名進行提問，請同學回答問題或歸納觀念。師生彼此建立了良好的默契。老師課程進行只要稍做停頓時，同學很清楚自己必須專注，分心的學生記得回到課程上。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本單元的內容較具生活化，老師可透由提醒學生生活的接觸與觀察，點提及提供日常例子，結合自己的生活經驗，協助學生建構單元觀念。再進一步佈題，呈現生活情境，請學生討論、發表與實做，相信學生可以建立更多自信。A-2
2. 在兼顧課程進度與時間配置下，對於不夠專注的學生，可透過眼神的關注、口頭提醒、回答問題，讓學生學會專注。也可請旁邊的同儕適度的提醒、老師行間巡視，給予學生適時的點提與引導。B-1

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	諮詢資深教師	資深教師對課程教授多年，課程架構內容較為精熟、請教其對教學技巧，如何引導學生、掌握學生的學習關鍵與盲點，俾利教學成效的提升。	同學年資深教師	111/03/17

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

數學是一門重邏輯思考的學科，學生的邏輯訓練與思維的形成有待老師循序引導，若能結合學生的活經驗、提供學習情境，相信有利建立清晰觀念與思路。在這堂觀課上靜元老師展現對課程架構與內容的精熟，熟稔且適時的應用不同的教學技巧，對課室的經營、學生學習的教導與正增強都相當的得心應手！老師始終本於對教學的初衷，師生間教學相長，重視每一個學生，把每一位孩子帶上來的信念，是對自己教學上更大的激勵與鼓舞。