

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳佳郁 任教年級： 一 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 陳佳玟 任教年級： 三 任教領域/科目： 英語
備課社群： (選填) 教學單元： 翰林 B2U3
觀察前會談(備課)日期： 111 年 4 月 14 日 地點： 活水軒
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 4 月 15 日 地點： 102 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆核心素養

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與媒體素養

C2 人際關係與團隊合作

◆學習表現

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在此節課之前已習得 U3 單字，教師並於上節課簡單介紹了 Which 句型。該班學生程度落差極大，基礎能力不好的同學在背單字方面仍有困難，然大部分的同學皆能跟上教師的授課節奏。該班學生活潑可愛，學習態度尚稱積極，與教師上課的互動性高，能踴躍表達自己想法，對於開口說英語也不排斥，教師指定之作業能確實繳交。

三、教師教學預定流程與策略：

◆流程

1. Warm up：運用本課 Which 句型，電子白板呈現星巴克的菜單，與同學聊聊平日消費習慣與喜好。
2. 發展活動：

- (1) 電子書呈現 How much 句型，老師說講解此句型重點。
- (2) 利用網路圖片價目表，讓同學進行句型練習，並分組競賽。
- (3) 完成完課本習題。

3. 總結活動：

- (1) 教師總結此句型重點，並點出同學常犯錯誤。
- (2) 教師指定回家作業。

◆ 策略

1. 運用提問讓學生回答問題熟悉句型
2. 運用小組討論並指派同學參賽確認學生能否正確使用句型。

四、學生學習策略或方法：

1. 跟著教師反覆跟讀
2. 小組討論以確認發表內容正確。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、小組討論、作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_111_年_4_月_15_日 地點：_活水軒_____

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>陳佳郁</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>陳佳玟</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> | | | | | |
| 教學單元： ; 教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>15</u> 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 運用日常可見菜單，連結學生生活經驗，引起學習動機。 2. 運用電子書，拆解 how much 句型結構，問句結構為疑問詞+be 動詞+主詞? 3. 將習得的問句結合課本插畫內容，詢問學生商品價格，並請同學輪流回答。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 教師善用提問法，引導學生主動思考，逐步修正自己的答案，並給予足夠的時間等待學生回應。 2. 適時利用眼神與口頭鼓勵給予學生正增強，讓學生有自信回答問題。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 運用小組討論讓學生自行歸納文法重點，並利用口頭問點選同學個別回答檢測學習成效。 2. 依據學生答題狀況，若正確，教師給予肯定及鼓勵，若答案不完全正確，教師給予 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

授課教師： 陳佳郁 任教年級： 一 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 陳佳玟 任教年級： 三 任教領域/科目： 英語
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 4 月 15 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|----|--------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| | A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 提示,引導學生修正答案。 3. 教師歸納學生共同錯誤之處,再次重述文法重點,例:動詞單複數必須與主詞單複數一致。 | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 | | | ✓ | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 說明分組競賽合作方式,並要求學生安靜聆聽同學對於教師提問的回答。 2. 學生在回答教師提問語塞時,教師能提點重點,重新建立鷹架,引導學生逐步說出答案。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境,促進師生互動。 | | | ✓ | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。 | 1. 運用電子書,清楚呈現學習教材,讓學生能立即知道教師上課足跡於何處。 2. 能運用鼓勵詞提升學生自信心,例: good, great job 等等。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

| |
|---|
| 授課教師： <u>陳佳郁</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> |
| 回饋人員： <u>陳佳玟</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> |
| 教學單元： ；教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節 |
| 回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>15</u> 日地點： <u>活水軒</u> |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |
| 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： |
| 1. 教師善用日常素材，結合學生生活經驗，引起學生學習動機。 |
| 2. 教師培養學生主動思考的能力，學生學習錯誤之處，教師善用提問法，引導學生逐步修正自己的答案。 |
| 3. 儘管有幾位程度落後較多的同學注意力較不集中，多數學生仍不畏犯錯，樂在學習。 |
| 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： |
| 1. 班級學生程度落差大，教師因上課進度壓力，難以顧及程度較差的學生。 |
| 2. 部分學生因習得無助感，學習英語動機低落，教師或許可以思考如何提升落後學生的學習動機。 |
| 三、回饋人員的學習與收穫： |
| 1. 教師善於鼓勵學生，讓學生提升自信心，樂於表現，進而踴躍回答問題，學習效能明顯提升，並且學習氣氛良好。 |
| 2. 授課步調適中，學生能配合教師節奏學習，不會遺失在茫茫英文海裡。 |

表 5- 彰化縣大城國民中學 110 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：__陳佳郁__ 教學班級：__102__ 教學領域：__英語__

教學單元名稱：__Which painting do you like?__

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

此單元與學生生活經驗有較多相關，因此學生的學習動機比以往高，which 句型結合課本與食物相關的英文單字有效提升學習效能，多數學生皆能根據教師提供的選項做出適切回應。熟悉此句型後，再帶入新句型:how much...多數學生皆能在既有鷹架上，重新組織新知識，習得詢問價錢的正確問法。然而因為學生程度落差大，部分學生在文法學習上仍有困難，但教師因課堂時間有限，每節課有預定的進度，無法停留過多時間等待程度落後的同學。可以感受到基礎能力不好的同學習得無助感日益增大，需開口回答問題時也顯得怯懦缺乏自信，教師惟有利用下課時間幫同學補救，並善用口頭鼓勵，希望同學能不放棄學習英語。