




彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	蘇瑞鴻	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	南一五下第三單元 扇形	說課會談日期	111 年 3 月 2 日		
<p>說課重點:</p> <p>1、 課程目標</p> <p>(1) 核心素養</p> <p>數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>(2) 學習表現</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>S-5-3 扇形的定義並計算出周長。</p> <p>二、學生分析</p> <p>1.學生已認識扇形的基本定義。 2.學生已認識圓心角及周角。 3.學生已認識圓周率並能用圓周率求出圓周長或直徑。 4.學生已能理解圓面積的求法和公式，並加以運用。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】 教師準備扇形圖片、尺、圓規。</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師準備圓形教具。 2. 教師準備畫圓工具。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師利用扇子，解釋扇形的形狀。 (1)學生使用圓規畫圓 (2)說明扇形的充要條件 (3)轉動圓形板，說明扇形的面積</p> <p>2. 請學生實際用圓規畫出不同角度的扇形 (2)結論：扇形的組成要件為圓心，兩個半徑及半徑所構成的圓心角。</p> <p>【總結活動】 學生能實際操作畫出扇形，並清楚的指出扇形的各個組成要件。</p> <p>四、學生學習策略或方法 學生實際操作。</p> <p>五、教學評量方式</p>					

學生能正確地畫出扇形。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蘇瑞鴻	授教年 級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第三單元 扇形	教學觀察日期	3月2日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師利用課本 p·33 清楚講解圓心角的測量。 2. 配合課本第 35 頁提共充分練習。 3. 教師能歸納所學知識並請學生畫重點。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過計算及說明引導學生思考，如何畫出扇形 2. 在學生自行進行操作畫圓時，教師會進行教師走動，檢查學生學習狀況並適時回答問題。 3. 透過實際操作讓學生理解扇形單元的重點。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師利用課本上的試試看檢驗學生學習成效。				



	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 當學生不會畫扇形時，教師會再進行私下指導。 3. 當學生回答錯誤，教師會於電子白板再次說明。
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當教師進行講解時，教師會確認學生是否專心，若分心時，教師會叫學生回答或起立。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當學生回答正確時，教師會稱讚回答正確。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生倆倆坐在一起，若有問題，會先和隔壁同學進行討論。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生發問時，教師會耐心地回答問題。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	顏婉幸	授教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第三單元 扇形	會談回饋日期	111 年 3 月 2 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本例題清楚說明觀念。 2. 學生碰到問題時，教師能耐心地回答並再次說明。 3. 學生若有問題時，會先和隔壁同學進行討論。 4. 教師會利用電子書提醒孩子畫重點。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>教師利用自己講解及電子書上的例題解說，讓大部分學生能理解如何畫出扇形，本節課末教師會歸納本節課的學習重點。</p>					