**110學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 | 吳怡靜 | | 任教年級 | | 四、五、六 | | |
| 授課教師 | 陳少甫 | | 任教年級 | | 三 | | |
| 教學單元 | 第三單元  家庭與倫理 | | 教學節次 | | | 共　3　節  本次教學為第　1　節 | |
| 回饋會談日期及時間 | | 110年 10月 12 日  10：30至 11：10 | | 地點 | | | 閱讀書軒 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   教師教學行為：有明確的達到上課的學習目標。  學生學習表現：學生在上課的過程，都很積極的聆聽學習。  師生互動情形：講課的過程中，對於老師的提問，學生也會做回應。  學生同儕互動：小組分配之後，在操作的同時，組員除了自己的練習之外，也會互相  觀摩學習與討論。 | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   教師教學行為：在課堂中有走動的仔細觀看，每位同學的練習狀態。  學生學習表現：在學習過程時，有比較不熟練的揮桿動作，都有再加強練習。  師生互動情形：對於表現良好的同學，老師都有在當場給口頭和掌聲鼓勵，也能提供  其他同學觀摩學習。  學生同儕互動：在練習的同時，其他同學也都會互相討論，揮桿動作和角度的問題。 | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A-2 | 參加教師專業社群，學習不同的教學方法，及熟知教學內容。 | 陳少甫 | 110.6.30 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。 2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 3. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：   在課程的流程，事先演練或備課都充足，能更正確掌握學生提問的問題，另外，在學練習的過程，也都有走動觀察每位學生的揮桿動作，能及時地做出調整，讓上課的學生學習品質更佳。 | | | | | | | |