




# 彰化縣立信義國民中小公開授課紀錄表

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	劉啟志	授教年 級	七年級	任教領域/ 科目	生物科
教學單元	3-2 生物的分類	教學觀察日期	111 年 04 月 19 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		1. 起初的引起就經驗利用學生到超市便利商店購物的經驗很棒。 2. 著重課本的素養:將多個資料進行有系統的分類。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		教師在教室組間的走動頻繁,都能立刻解決學生不懂的地方。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		學習單的設計很貼近生活經驗。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	講解課室規定清楚明瞭。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分組合作學習須注意疫情的防範。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	劉啟志	授教 年級	七年級	任教領域/ 科目	自然
教學單元	3-2 生物的分類	會談回饋日期	111 年 4 月 20 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>老師能結合全聯、家樂福等賣場的 DM 進行分類，是很好的技巧及素養練習，學生印象必定深刻。</p>					

## 二、回饋人員的學習與收穫：

美中不足的是課後的練習時間不足，很想知道經過這一節課的練習跟思考，在面對會考類似題目能否舉一反三，達到提升素養的目的。