

公開課-資料整理或省思

教學者	何玉茹	任教年級	三年五班	任教科目	自然科學
教學單元名稱	種菜好好玩				
教學節次	共 1 節 本次教學為 第 1 節				
觀察者	連楨文	觀察時間	111 年 3 月 8 日 15:10 至 15:50		
					
說明: 蔬菜為什麼有許多小洞?			說明: 避免菜蟲的方法		

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	請問學生有沒有種菜的經驗呢? 學生分享自己種植的蔬菜是什麼，並說出如何照顧蔬菜，生長過程中，觀察到有什麼變化，遇到什麼問題，引發學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	上課時，透過書本內容說明和圖片認識蔬菜，並觀看課程影片實際操作流程，給予學生概念，準備教具實際種菜趣，引導學生了解蔬菜的生長情形。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用分組活動，讓每一組種一盆小白菜，組員學習分工合作，安排澆水時間，觀察生長情形和記錄，大家要細心照顧，達到團隊合作的精神。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	種菜過程中，觀察生長的變化並記錄於習作表格中，老師口頭上給予學生觀念和注意事項，歸納學習重點。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過學生自己種菜，用心觀察生長的情形，老師在課堂上以口語、提問方式，引導學生思考。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	將課程內容安排小組活動討論，發現種菜過程中會遇到什麼問題，該如何用最適當的方法解決問題。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師會用口語或教室走動方式，上課時跟學生進行互動，讓師生更加密切。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用實際種菜操作，口語問答和習作練習評估學習成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生作業簿練習和習作的答題狀況，立即給予回饋，強化學習信心和觀念。		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	依據評量結果和上課回頭問答得知學生的學習狀況，適時調整教習編排和進度。		
本節課堂的特色與優點	老師教學生動活潑，上課時與學生互動性良好，學生回答問題非常的踴躍，並及時給予學生正面鼓勵，提高學生學習的動力。		
觀察者的學習與收穫	老師課前準備充足，課程內容由生活經驗引導，讓學生更容易進入課程學習，師生關係也很融洽，值得學習。		
個人省思			
這次的種菜教學中，每一位同學都很認真在照顧蔬菜和觀察蔬菜成長的變化，過程中發現每一組組員中，總是有幾位同學沒有做好自己的澆水工作，都是其他人在照顧的情形，所以我在教學上這個部分應該在注意並提醒大家團隊合作的精神。			