





# 數學領域一下第 7 單元 (7-1) 教案



<b>領域/科目</b>	數學	<b>設計者</b>	
<b>實施年級</b>	一下	<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>活動名稱</b>	認識1元、5元和10元錢幣		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	<p><b>總綱與領綱之核心素養</b></p> <p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●品德教育</p>		



	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
與其他領域 /科目的連 結	無		
教材 來源	●南一版數學一下第7單元		
教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書		
<b>學習目標</b>			
1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<b>【引起動機】</b> ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 ●待學習完 7-3 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 ●小樂買雞蛋時不小心把錢弄掉了，拿出附件的貼紙，貼出小樂掉在地上的錢。 (配合附件 P1) ●兒童分組討論、發表。如：拿出附件的貼紙，完成貼錢幣的活動。 ●小樂買了 42 元的雞蛋，全部用  付，最少要付幾個才夠？ ●兒童分組討論、發表。如：42 元的雞蛋，全部用  付，最少要付 5 個才夠。		5	●參與討論 ●態度檢核
<b>【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</b> ○認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣及錢幣的換算 ●布題一：認識 1 元、5 元和 10 元。 ●教師將全班分組，發給各組 1 元、5 元和 10 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 ●教師提問：這是 1 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ 		30	●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論
●兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有壹圓和 1 的數字。 ●教師提問：這是 5 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ 			



- 兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有伍圓和 5 的數字。
- 教師提問：這是 10 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？







- 兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有 10 圓的字。
- 教師說明：

① 1 個  可以換成 5 個 。



② 1 個  可以換成 10 個 。



③ 1 個  可以換成 2 個 。

① 1 個  可以換成  個 。


② 10 個  可以換成  個 。

- 兒童分組討論、發表。如：

① 1 個  可以換成  個 。

② 10 個  可以換成  個 。

● 試試看：妹妹買一包 。全部都用  付，要拿  個。

- 兒童各自解題、發表。如：全部都用  付，要拿  個。

～第一節結束/共 7 節～

5

● 實作表現

參考資料

● 南一版數學一下教師手冊