

彰化縣和東國小 109 年-共備會議紀錄

學 校	和東國小		
會議日期	110.12.21		
參與人員	見簽到表與照片		
教學時間	40 分	教學年級	二年級
教學單元	重量	教材來源	南一
教學者	吳信鏘	觀察者	洪怡欣
討論內容			
教材內容	教學準備： 電腦、投影機、天平、黏土、積木、水果等物件。 學習單二張		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過用手掂物，比較兩物體的輕重。 2. 利用天平進行重量的直接比較。 3. 重量保留概念。 4. 在具體情境中進行重量的間接比較，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 		
學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行數數、唱數，具備數字基本能力。 2. 抽象思考能力差，對於形體及空間感較弱，學習本 3. 單元需盡量將物件具體化。 4. 一般經驗會將二樣物品以直接比較的方式呈現出來，時間允許也讓該生能力上台實際操作的機會。 		
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動-引起動機 2. 認識天平 3. 運用天平直接比較 4. 運用天平間接比較 5. 綜合活動-學生實際操作 		
教學評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單評量 2. 實作評量 		
其他			

彰化縣 106 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-觀課紀錄

教學日期	110 年 12 月 28 日	教學者	吳信鏘
教學時間	40 分	教學對象	二年級
教學領域	數學	教學地點	資源班
教學單元	重量	教材來源	南一版 第十單元
觀課者	洪怡欣		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 同時 A 地授課 B 地觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 教學者上課過程透過不斷與學生互動，了解學生能力，並掌握住學生專注力。 2. 教學者課程架構清楚有條理，由簡易至複雜，讓學生慢慢了解其原因，並透過實際操作更學生更了解。 3. 透過不同教具的實際操作，教導觀察的要領，讓學生習得重量比較的策略和方法。	1. 教學內容難度可再提高。 2. 教具準備較倉促。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 教學中透過教具的操作，並讓學生上台實際操作，不但讓學生從做中學，也透過有趣的方式評量學生的能力。 2. 能依據學生個別能力給予不同難度的題目上台示範。 3. 最後安排學習單評量，透過紙本評量進一步了解學生的學習效果。	1. 評量方式再多元化。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過運用「磁鐵」增強系統，增加學生表現動機。 2. 能運用正向的鼓勵方式，當學生回答錯誤時亦能給予機會。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教具的操作，增加師生間上課互動機會，融入社會技巧內容於課程中。 2. 教學位置安置得宜，針對不同需求的學生安排座位。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	
		1.教室位置稍擠。

彰化縣和東國小 110 年-議課會議紀錄

學 校	和東國小		
會議日期	110.12.29		
參與人員	如照片與簽到表		
教學時間	40	教學年級	二
教學單元	重量	教材來源	南一
教學者	吳信鏘	觀察者	洪怡欣
討論內容			
優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活潑不單調，教學者台風穩健、說話口氣抑揚頓挫且有精神，提高學生專注力。 2. 運用教具等具體物，使課程內容更好理解，亦能透過教具與學生互動，讓學生從做中學。 3. 教學者時間控制得宜，能精準掌握上課節奏，不會拖泥帶水，能在有限時間內完成課程進度並兼顧學生學習效果。 		
未來發展建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具提早準備，當日準備教具，有零件缺少，需要再花時間補足。 2. 教室空間有限，學生需將書包放在椅子上不利學習，可以安排置放書包的位置。 		
待改進建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 照片較少，建議提醒伙伴多幫忙拍些照片、或自己架攝角架拍照。 2. 學習單多樣化、內容可再豐富。 		
其他			