

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林明賢	任教 年級	八	任教領域/ 科目	體育
授課教師	洪美麗	任教 年級	八	任教領域/ 科目	體育
備課社群(選填)	健體領域	教學單元		第七單元 第2章桌球-誰與爭鋒-	
觀察前會談 (備課)日期	110年12月22日	地點		學務處辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年12月29日	地點		桌球教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識桌球的發球規則。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解桌球正拍發平擊球和反拍推擋的分解動作。 4. 能做出正拍發平擊球和反拍推擋的動作。 5. 培養控球落點瞄準目標物的能力。 6. 相互合作的班級氣氛。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數同學都曾體驗過桌球活動所帶來的樂趣。 2. 多數學生喜愛桌球運動，樂於學習與自我練習的經驗分享。 3. 學生已學會並一同在課餘時間到桌球教室上練習桌球。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生問答，由學生自由發表有關桌球運動的生活經驗。 2. 由拋球-發球-平擊球-回擊球、反拍推擋等動作串連練習拍面擊球能力。 3. 師生透過講述、示範、個人、小組練習、動作修正、桌球九宮格大作戰、小組競賽-反拍接龍對抗賽、我的桌球小檔案學習單等活動，最後課程歸納總結。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在教師引導練習及思考與歸類總結的過程中，能釐清桌球發球、平擊球、反拍推擋技巧的精髓與分類，並分享有用的發球、平擊球、反拍推擋等技能。 2. 注意學生在練習桌球發球、平擊球、反拍推擋的動作時，需掌握全身的協調帶動手臂手掌拋、擊、反拍推擋動作。 					

3. 手拋球時，手掌動作要平坦不可包住球體，將球垂直向上拋 16 公分以上，雙眼注視球體，將球垂直向上拋 16 公分以上，同時右手向右引拍 45°，腰部隨著引拍動作向右旋轉。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

搭配教師觀察，依據學生是否認真聆聽、積極練習、流暢度加分、課間發問、技能展現、學習單書寫、課後筆記的整理狀況，評量學生學習成效。

1. 評量方式

(1.) 問答：能說出對桌球的印象與想法。

- A. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。
- B. 能夠清楚了解發球規則。
- C. 能清楚了解拋球及平擊球的分解動作要領。
- D. 能清楚了解正拍發平擊球和反拍推擋的動作。
- E. 了解並說出各種發球的實用性。
- F. 能夠分享在活動中的體會。

(2.) 實作：能做出桌球發球、平擊球、反拍推擋的動作。

- A. 能做出拋球、正拍發球的動作。
- B. 能做出正拍發平擊球和反拍推擋的動作。
- C. 培養控球落點瞄準目標物的能力。

2. 觀察：學生參與程度。

- A. 學生能相互合作的班級氣氛及認真參與活動。
- B. 學生能樂在其中，積極規畫自己的桌球練習計畫。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 12 月 30 日

地點：學務處辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林明賢	任教 年級	八	任教領域/ 科目	體育		
授課教師	洪美麗	任教 年級	八	任教領域/ 科目	體育		
教學單元	第七單元 第2章桌球 誰與爭鋒	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	110年12月29日	地點		桌球教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師課程內容淺顯易懂、示範標準，讓學生清楚有效學習桌球發球、平擊球、反拍推擋等技能的概念、技巧。 2. 在學習過程中，教師能適時為學生分析桌球發球、平擊球、反拍推擋的技巧。 3. 教師引導學生分析動作、球飛運行的軌跡、揮拍時機、角度、力量、落點的控制等。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師口語講述生動有趣，舉例自己假日參加與孩子比賽的過程，讓學生感受理解桌球魅力。 2.也能適時運用走動管理、口頭讚美、笑容、掌聲等表情與肢體動作，給予練習的學生肯定與回饋，上課時學生的回應積極，互動氣氛良好。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用教師觀察，評估學生的練習態度、動作技巧的完成度、流暢度等，來了解學習成效。						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3根據評量結果，調整教學。	2.運用課堂加分的方式，鼓勵學生積極發言、動作示範的方式，讓多數同學能均等的分享成功的桌球發球、平擊球、反拍推擋等技能經驗與感受。 3.老師能留意上課時較沉默及技能不佳的同學，並給予適切的引導，鼓勵其練習與發問。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.安排小組桌球九宮格大作戰、小組競賽-反拍接龍對抗賽、我的桌球小檔案學習單等活動，讓同學能共同合作完成，讓學生更願意於課堂上專注觀賞他人的技巧演示。 2.老師利用加分的即時獎懲機制，讓課堂秩序更加順暢有規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.老師會利用異質分組讓技能佳的學生能分享自己的桌球技巧與心得給其他組員。 2.老師也會運用笑容與適切的肢體動作，去同理學生，因此，學生更願意在課堂上分享。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林明賢	任教 年級	八	任教領域/ 科目	體育
授課教師	洪美麗	任教 年級	八	任教領域/ 科目	體育
教學單元	第七單元 第2章桌球 誰與爭鋒	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110年12月30日	地點	學務處辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師上課時，表情動作、講話方式非常活潑。此外，上課時舉例自己假日與孩子桌球比賽的過程，於比賽中的技能展現，也會引用一些生活經驗，貼近學生的日常生活經驗，讓學生深切感受理解桌球魅力，更樂於與老師學習桌球技能。也能適時運用走動管理、口頭讚美、笑容、掌聲等表情與肢體動作，給予練習的學生肯定與回饋，上課時學生的回應積極，教師在學生發言時，能用明確樂觀態度給予學生適切的回應，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的課程進度與學生分組練習的時間規劃可以分配更均衡一些。
2. 在課堂中有少數技能較差的學生，能有機會讓他們多練習或說出自己的難處。
3. 可以規劃同學於課程中運用攝影或是拍照留下影像紀錄。
4. 可安排進行技術賽，讓各小組發表彼此的看法或動作分析，依此給予學術加分。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.安排小組桌球九宮格大作戰、小組競賽-反拍接龍對抗賽、我的桌球小檔案學習單等活動，讓同學能共同合作完成，讓學生更願意於課堂上專注觀賞他人的技巧演示。 2.老師利用加分的即時獎懲機制，讓課堂秩序更加順暢有規範。	參與研習 請教領域內的師長前輩	
B-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可以再增加攝影拍照，讓參與課程學生有觀賞修正技巧的教學載體。	學校攝影機 學生手機	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

課程前應可以請學生一起觀賞台灣桌球小天王小林同學的比賽精華片段。

教師在講課的過程中能充分掌握學生的練習動態，若能有更充裕的時間練習機會更能展現學生對桌球運動的熱情與喜愛，也能讓每一位學生欣賞桌球的發球、平擊球、反拍推擋等技巧，讓學生多元的認識欣賞桌球運動，也能讓學生提升運動技能。

建議老師在授課前一週，可以先用視訊線上學習單的方式，了解班上同學對桌球的認知及練習方式，會讓這堂課的教學更有效率，也能幫助同學能事先了解自己對桌球的認知及技能程度。

2桌球 誰與爭鋒4 節

一、課程目標

- 1.認識桌球的發球規則。
- 2.能遵守球場上安全規則及遊戲規則。
- 3.能了解桌球正拍發平擊球和反拍推擋的分解動作。
- 4.能做出正拍發平擊球和反拍推擋的動作。
- 5.培養控球落點瞄準目標物的能力。
- 6.相互合作的班級氣氛。

二、活動設計

- 九宮格解碼大作戰
- 反拍接龍對抗賽
- 我的桌球小檔案

三、教學準備

桌球

- 桌球拍
- 籃子
- 粉筆
- 空白紙張
- 桌球比賽影片

四、進度建議

第一節

- 桌球器材
- 桌球握拍法
- 發球 —— 拋球練習
- 發球 —— 正拍發平擊球練習

第二節

- 發球 —— 正拍發平擊球控制落點的技巧
- 愛上體育課 —— 九宮格解碼大作戰

第三節

- 反拍推擋

- 反拍推擋控制落點的技巧

第四節

- 反拍推擋控制落點的技巧

- 愛上體育課 —— 反拍接龍對抗賽

- 體育客點點名 —— 我的桌球小檔案

五、學習表現

- 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。

- 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。

- 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。

- 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。

- 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。

- 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。

- 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。

六、學習內容

- Ha-IV-1 網 / 牆性球類運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。

七、核心素養

健體 -J-A1

具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。

健體 -J-A2

具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

健體 -J-C2

具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

八、議題

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。