

彰化縣東芳國民小學 110 學年度資源班教師公開授課

觀課人員簽到表

觀課日期：110 年 12 月 23 日（星期三）上午 11 時 20 分

教學者：李靜旻 老師

地點：多元學習教室

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	輔導主任	胡美梨	胡美梨	
2	特教組長	莊宏偉	莊宏偉	
3	資源班教師	施怡君	施怡君	
4	資源班教師	李靜旻	李靜旻	
5	普通班教師	蔡美芳	蔡美芳	
6	特教助理員	江美貞	江美貞	
7				
8				
9				
10				

彰化縣東芳國民小學 110 學年度資源班教師公開授課

議 課 會 議 簽 到 表

日 期：110 年 12 月 23 日（星期四）下午 1 時 30 分

教學者：李靜旻 老師

地點：多元學習教室

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	輔導主任	胡美梨	胡美梨	
2	特教組長	莊宏偉	莊宏偉	
3	資源班教師	施怡君	施怡君	
4	資源班教師	李靜旻	李靜旻	
5	普通班教師	蔡美芳	蔡美芳	
6	特教助理員	江美貞	江美貞	
7				
8				
9				
10				

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施怡君 莊宏偉	任教 年級	二 三	任教領域 /科目	數學、國語
授課教師	李靜旻	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	特殊教育	教學單元		重量	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 12 月 22 日 13:30 至 14:10	地點		資源班教室	
入班教學觀察/ 公開授課日期	110 年 12 月 23 日 11:20 至 12:00	地點		資源班教室	

一、說課重點：

1. 教案設計。
2. 學生學習重點與學習困難點。

二、學生經驗：

1. 已有初步重量概念，將兩物件用手拿取後，能說出何者較重、何者較輕的感覺。
2. 剛認識天平，能用天平判斷兩物件的輕重，知道低的一邊比較重。
3. 王生較容易急著表現，高生對自己的答案無自信較不會主動答題，要適時給予機會讓高生表達。高生易分心，須適時提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過實際操作天平用個別單位表示物件的重量→
透過實際操作天平後的紀錄比較物件的輕重→
透過操作圖卡用個別單位比較物件的重量。
2. 利用實物操作提升學生的學習動機，利用實作加強學生對課程的專注度以及加深對課程內容的印象。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過實際動手操作天平學習如何用個別單位表示物件的重量。
2. 透過操作圖卡理解物品重量的遞移關係。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能用個別單位表示物件的重量→實作評量、紙筆評量
2. 能用個別單位比較物件的輕重→實作評量、口頭評量、紙筆評量

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 12 月 23 日 15:20 至 16:00 地點：資源班教室

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡光亭	任教 年級	資源班 三年級	任教領域 /科目	國數特需		
授課教師	李靜旻	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學		
教學單元	重量	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 12 月 23 日 11:20 至 12:00	地點		資源班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過自製的教材、教具，引起學生學習動機，學生能透過操作及練習，理解學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用生動的教學技巧，引導學生有效地學習並專注於課堂上						

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能運用操作、問答、觀察及紙筆等多元評量，有效評估學生學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂規範及老師指令 明確。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好，更有助於 學生的學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施怡君	任教 年級	資源班 含二、四、六年級	任教領域 /科目	國語、數學		
授課教師	李靜旻	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學		
教學單元	重量	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 12 月 23 日 11:20 至 12:00	地點		資源班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		<p>1. 能透過操作天平秤重活動協助學生複習之前學習過的輕、重及一樣重等概念，幫助學生很快的能進入學習主題。</p> <p>2. 教學者能透過示範及說明及引導學生完成實作，讓學生能做中學，理解學習內容及概念。</p> <p>3. 教學者能透過問答及書面練習了解學生學習狀況並即時給予引導和歸納學習重點。</p>				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		<p>1. 教學者能循序漸進引導學生透過實作、口語問答及書面練習理解及吸收上課內容。</p>					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.能善用提問引導學生思考,能安排學生生活常見的實物做輕重的實作讓學習與生活做連結,有助學生維持學習興緻及概念學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	1.能透過實作、口頭問答及書面練習等多元評量方式評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	2.能即時給予學生鼓勵和回饋及概念澄清。			
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	3.教學者能針對學生學習表現及學習需求做出適當的調整,幫助學生理解概念及修正錯誤。			
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能制定班規及獎勵制度,讓學生能遵守課堂規範,並透過口頭鼓勵及集點制度提升學生學習動機和成效。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1.教材教具準備充分,能自製適合學生程度的學習單,協助學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	2.課堂氣氛正向合諧,師生互動良好。				

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊宏偉、施怡君	任教 年級	二 三	任教領域/ 科目	數學、國語
授課教師	李靜旻	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	重量	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期	110 年 12 月 23 日 15:20 至 16:00	地點	資源班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 善用提問教學，且能給予較被動的同學有相同的機會表達。
2. 提供學生實物操作的機會，且由實物帶入紙卡教學能循序漸進幫助學生理解。
3. 學生能專注學習，積極參與。
4. 學生有充分練習的機會熟練學習內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因為是教學單元的第四節課，最後可再花一點時間總結這個單元的重要概念。
2. 第一張學習單第一題的空間可以再大一點讓學生方便書寫或繪圖。

三、回饋人員的學習與收穫：

數學與隨手可得的實物做結合，與生活產生連結，更能加深學生的印象。

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小
觀課前會談照片



公開授課時照片



觀察後回饋會談照片

