

110 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---|---------------|---|---------------|---|
| 觀課人員 | <u>張璿文</u> | 任教年級 (可複選) | 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> | 主要任 教領域 | <input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 |
| 授課教師 | <u>賴蓓嫻</u> | 任教年級 (可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9 | 主要任 教領域 | <input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 |
| 授課科目 | 英文 | 單元名稱 | You can learn about game design after you join the club | | |
| 共備時間 | _110_年_9_月_13_日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u> | | 共備 地點 | <u>二年級導師室</u> | |
| 一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 核心素養: 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 學習表現: 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 學習內容: B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 | | | 二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 學生具備國小基本字彙及句型文法能力，並樂於配合課堂活動做練習。 | | |
| 三、教學預定流程與策略： 1. 利用電子書複習單字 2. 使用 ppt 講解文法 3. 列出題目，讓學生練習文法重點 4. 學生分組回答問題並且兩人一組練習題目 5. 使用教具 kahoot 一起練習文法 6. 寫課本文法的練習題 | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法： 1 能回答單字。 2. 回答老師的提問 3. 分組合作學習互相教學並能練習文法 4. 使用載具複習文法 5. 寫學習單 | | | | | |

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

學習單、提問、小組討論、發表、實作評量、作業



二、觀課：觀課紀錄表

| 觀課時間 | 110年9月24日 9:15至10:00 | 觀課地點 | 綜合教室2 |
|--------------------------------------|--|---|-------|
| 層面 | 指標與檢核重點 (採用教專指標) | 事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-1 單字複習 | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 分組練習文法句子 | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | A-2-4 依據文法內容提問問題，確認學生理解文法重點 | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 用ipad練習對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 分組練習文法 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 在學生使用平板時，老師在教室內走動，適時指導學生 | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-1 利用kahoot幫學生複習文法重點 | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | A-4-2 提問課文相關問題，確認學生了解文法概念 | |

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

觀課



照片



觀課照片

三、議課：觀課後回饋紀錄表

| | | | |
|------|---------------------------------------|------|------------|
| 議課時間 | 110年9月24日 <u>15:10</u> 至 <u>15:55</u> | 議課地點 | <u>導師室</u> |
|------|---------------------------------------|------|------------|

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

利用電子書可以馬上吸引學生注意 分組合作讓學生更有互相幫助的效果

文法練習讓老師更能立即了解學生的不足 使用平板讓學生更投入

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

學生分組練習需要多一點時間練習對話

用平板時比較多人答錯的題目 老師可以再重新講解幾次 速度慢一點

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

| 待調整或精進之處 | 預定成長目標 | 採計方法(*註) | 預計完成日期 |
|-------------------|---------------------------|-----------|-----------|
| <u>多給學生一點練習時間</u> | <u>程度差的學生可以有機會請教同學或老師</u> | 諮詢專家教師或學者 | 110.12.22 |
| | | | |

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等

四、回饋人員的學習與收穫：

用平板練習有趣又增加學習意願

