

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	周嵩益	任教年級	二年級	健康與體育/體育
回饋教師	楊瑞嘉	任教年級	二年級	健康與體育/體育
教學單元名稱	兒童體適能-跑跑跳跳	教學節數	共2節 本次教學為第1節	
觀察前會談(備課)日期	110年10月26日	會談地點	四年級辦公室	
<p>• 學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識跑、跳要領。 2.專注觀賞同學跑、跳表演。 3.用不同腳步變化，表現雙腳跳躍。 4.嘗試自己練習跑和跳躍的過程。 5.願意利用課餘時間練習跑、跳。 <p>核心素養</p> <p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>重大議題</p> <p>養成良好的運動習慣，熟悉同儕間的團隊合作。</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1表現基本動作與模仿能力。 4c-I-2選擇適合個人身體的活動。 <p>學習內容</p> <p>Ic-I-1民俗運動基本動作與遊戲。</p>				
<p>• 學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 二年級的學生已在一年級時初步學習過擺動手臂和腳部跳躍的經驗。 				

• 預定流程與策略：

• [活動一] 蹬地抬腿跑

全班分成4組，分組練習蹬地抬腿跑的方法，每次跳約8個小角錐後休息，可慢慢增加角錐數，練習肌力和肌耐力。教師提醒學生練習蹬地抬腿跳時，用前腳掌著地，蹬地後將膝蓋抬高並配合節奏往前跑。

• [活動二] 跨步跑跨越呼拉圈。

全班分成4組，練習跨步跑。教師請學生利用呼拉圈間距,以加大跨步方式成功完成跨步跑，你能做出幾個雙腳跨越呼拉圈的動作呢。

• [活動三] 教師請技術優良的學生出列，示範大部分學生認為較困難的快速蹬地抬腿和加大距離跨步跑方式。接著教師請每個人接續練習兩種動作，同組其他同伴跟著做。

• 學習策略或方法：

• 教師帶領學生練習蹬地抬腿跑的方式，以便之後應用於跨角錐的腳步變化。

• 教師帶領學生一起學習跨步跑的各種方式，掌控跨步跳的節奏，增進個人跑步技巧。

• 鼓勵學生利用下課或在家時間，自行多加練習，增加動作的熟練度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

• 操作：能做出至少2種不同的蹬地跑、跨步跑動作。

• 觀察：跑步的動作和跳躍過錐的要領

評量原則：能分享的蹬地跑和跨步跑方式，和練習時遇到的困難。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	周嵩益	任教年級	有年級	任教領域/科目	健康與體育/體育
------	-----	------	-----	---------	----------

回饋教師	楊瑞嘉	任教年級	二年級	任教領域/科目	健康與體育/體育
教學單元名稱	兒童體適能-跑跑跳跳	教學節次	共2節 本次教學為第1節		
公開授課日期	110年 10月 26日	授課地點	小操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 教師問：你知道哪些跑、跳的方式呢？例如：原地跳，蹬地跑，跨部跑。 2 教師帶領學生討論下列問題： (1) 你學會了哪些跑、跳方式？ (2) 你最拿手的跑、跳方式是什麼？ (3) 你覺得哪種跑、跳方式最困難？為什麼？ 3 學生分享觀看他人跑、跳的情形。 4 教師補充說明各種跑、跳的技巧和注意事項。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 養成專心聆聽的習慣，並尊重他人的發言。 2 教師能親自示範，讓學生了解各種跑、跳的技巧和注意事項。 3 讓學生多次練習，了解學生是否能掌握各種跑、跳的技巧。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 教師透過觀察學生跑、跳的動作，評估學生的學習成效。 2 適時提供學生適切的學習行為全班講解並訂正。 3 教師能主動巡視，能主動不專心的學生處，提醒				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生
適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實
或補強性課程。(選用)

3 教師能及時巡視，能及時對不專心的學生，提醒
該生要專心上課。

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	楊瑞嘉	任教年級	二年級	任教領域/科目	健康與體育/體育
授課教師	周嵩益	任教年級	二年級	任教領域/科目	健康與體育/體育
教學單元	兒童體適能-跑跑跳跳	教學節次		共2節 本次教學為第1節	
回饋會談日期	110年10月27日	會談地點		四年級辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師能掌握教學流程規劃，善用情境佈置與學習歷程變化，引導學生漸進式學習跑、跳的動作要領和相關概念。
- 課程教學前，先對學生說明課程內容，與預期成效。
- 學生能認真參與每一次練習，減少犯錯的情形，逐漸進步。
- 音量充足、口語多元易引起學生興趣，師生互動情形良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 對於跑跳動作樣式流暢的學童，適時給予獎勵，相反的，對於手腳協調不好的學童，指出錯誤的關鍵之處，並鼓勵多加練習。減少學童的挫折感，在簡單的練習後，增加學習的成就感。
- 教師進行活動時要注意學習反應較慢的學生是否有不懂的地方，耐心指導，以增強學童的自信心。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 引導能符合學生的學習經驗；老師可以事先詢問小朋友之前是否接觸過跑、跳運動。
2. 不斷的練習讓學生確實習得跑、跳要領，養成較為成熟動作樣式和養成運動的好習慣。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 和學生互動情形自然良好，用語白話，氣氛融洽、溫馨。
2. 能掌握學生基本跑跳動作並適時給予指導和正向鼓勵。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼2張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	楊瑞嘉	任教年級	二年級	任教領域/科目	健康與體育/體育
授課教師	周嵩益	任教年級	二年級	任教領域/科目	健康與體育/體育
教學單元	兒童體適能-跑跑跳跳	教學節次		共2節 本次教學為第1節	
觀課前會談					

觀課現場



觀課後會談

