

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：劉麗娟 任教年級：九年級 任教領域/科目：公民與社會  
回饋人員：賴嫻如、邱碧蓮 老師 任教年級：九年級 任教領域/科目：公民與社會  
備課社群：社會領域公民 教學單元：康軒第六冊第四單元 全球社會的公民  
觀察前會談(備課)日期：111年2月10日 第4節 地點：特教教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年5月31日第1節 地點：GS 907 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人的態競，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參社社會公益活動。

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

#### 學習表現

社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象

社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其提抉擇

社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果

#### 學習內容

公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？

公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。

公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。

公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已上過八年級媒體識讀相關知識。

2. 已具備及九年級下學期有關國際衝突相關知識。

### 三、教師教學預定流程與策略：

如附件

### 四、學生學習策略或方法：

分組合作學習及自主學習

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以問答、抽問、小組討論發表等方式瞭解學生學習狀況。

2. 設計任務問題及學習單由簡入深，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年6月2日第4節

地點：GS 907 教室

## 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

### 表 2、觀察紀錄表

授課教師：劉麗娟                      任教年級：九年級                      任教領域/科目：公民與社會  
 回饋人員：邱碧蓮老師                      任教年級：七、九年級                      任教領域/科目：公民  
 教學單元：康軒版第6冊 第4課  
 教學節次：共3節，本次教學為第3節  
 觀察前會談(備課)日期：111年2月10日第4節      地點：特教教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用 Meet 中的白板功能，讓學生能完成作業，並且進行分享，雖然為非實體課程，但也能充分和學生進行互動。  但線上學習的困難點在於較難掌控學生學習及討論的速度，而學生之間也沒有面對面討論的順利，分享過程中會受設備限制(如沒麥克風)而無法順利進行。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用 BBC 的影片來引發動機，透過時事新聞(俄烏戰爭)，讓學生知道不同的立場會有不				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

授課教師：劉麗娟                      任教年級：九年級                      任教領域/科目：公民與社會  
 回饋人員：邱碧蓮老師                      任教年級：七、九年級                      任教領域/科目：公民  
 教學單元：康軒版第6冊 第4課  
 教學節次：共3節，本次教學為第3節  
 觀察前會談(備課)日期：111年2月10日第4節      地點：特教教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	同的觀點，再透過問題來引導學生思考新聞報導的各種面向，包含新聞內容、來源……等，讓學生學會觀看新聞時該有的媒體識讀能力。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	採用分組討論方式，讓學生能透過討論過程中激發更多的想法。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	運用多元評量方式如分組討論，小組報告，分組報告，專家小組，評估學生學習成效。分析學習單評量結果，提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		根據評量結果，調整教學。		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	針對學生分享討論的內容給予正向的回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	充分利用 Meet 裡的白板功能，讓學生也能適時地進行回饋與分享。			

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師：劉麗娟                      任教年級：九年級                      任教領域/科目：公民與社會  
 回饋人員：賴嫻如老師                      任教年級：八、九年級                      任教領域/科目：公民教  
 學單元：康軒版第 6 冊 第 4 課  
 教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節  
 觀察前會談(備課)日期：111 年 2 月 10 日第 4 節      地點：特教教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、 將國二所學的媒體識讀與時事烏俄戰爭結合，讓學生藉由文本資料去做整理、思辯。 2、 二人一組整理資料，去適時討論和歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、 由影片的放映讓學生去思考媒體提供的訊息真偽及接收訊息時的判斷力。 2、 利用 Jamboard 討論，學生同時也可以看到其他組的討論，增加激發。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、 由每組學生發表 2-3 題，也可自創題目讓其他人去思考答案。 2、 學生在發表時，教師適時的給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

## 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表


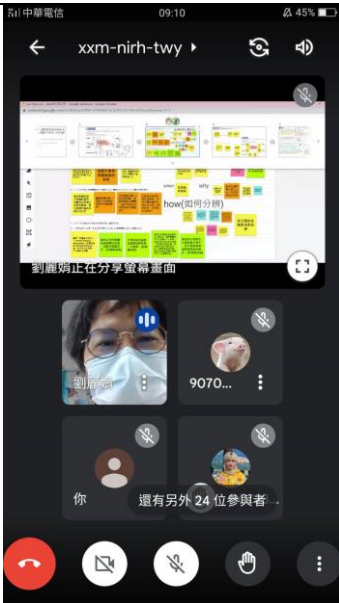
授課教師：劉麗娟 任教年級：年級 任教領域/科目：公民				
回饋人員：邱碧蓮 老師 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：公民				
教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節				
回饋會談日期：111 年 6 月 2 日 第 4 節 地點：GS 907 教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
該班學生能向老師提出有利課程的上課方式，老師也能接受學生的建議，充分利用了 Meet 中的白板功能，雖然為非實體課程，但仍可以進行分組討論及分享討論成果，老師也能及時掌控學生完成的進度。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
非實體課程的困境在於學生若沒有順利進行討論，課程進行所花費的時間，就會比實體課程來的多，因此老師需要花費更多心力在提醒學生完成討論及作業。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	111
四、回饋人員的學習與收穫：				
認識分組教學的好處及困難處的解決技巧。				

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉麗娟	任教年級：年級	任教領域/科目：公民		
回饋人員：賴熾如 老師	任教年級：八、九年級	任教領域/科目：公民		
教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節				
回饋會談日期：111 年 6 月 2 日 第 4 節 地點：GS 907 教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
六、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
七、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	111
八、回饋人員的學習與收穫：				
認識分組教學的好處及困難處的解決技巧。				
1、線上 MEET 授課，很容易學生不參與討論，利用二人一組，降低搭便車的人，也增加主動討論的機會。				
2、小組討論後整理文本的資料，讓學生分享心得，也訓練學生的表達能力。				
3、小組成員是自行搭配的，很容易會兩個人都不想弄，或發表時都變成同一人，較為可惜。				
4、國二學過媒體識讀，國三利用會考後進行討論與分享活動，結合時事培養學生的國際觀，讓思辨與批判更具體化。				

## 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

### 表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

<p>授課教師：劉麗娟 任教年級：九年級 任教領域/科目：公民與社會</p> <p>回饋人員：邱碧蓮、賴熾如老師 任教年級：八年級 任教領域/科目：公民與社會</p> <p>教學單元：康軒第 4 冊第六單元</p> <p>教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節</p> <p>觀察日期：111 年 6 月 8 日第 7 節 地點：GS 907 教室</p>	
	
共同備課	教學前會談
	
公開授課	觀察後會談

## 二、教學課程設計

## 九年級 公民與社會領域 教學課程設計

設計者：劉麗娟

單元主題： 國際衝突與媒體識讀		學習表現		
		社1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在 社會處境中的經歷與情 緒，並了解其提抉擇	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他 性的行動方案並檢討其 歷程與結果
學習 內容	公 Da-IV-2 日常生活中，個人 或群體可能面臨 哪些不公平處 境？	核心素養： 社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分析判斷及 反思，並嘗試改善或解決 問題。	核心素養： 社-J-C1 培養道德思辨與實 踐能力、尊動人的啟發、 具備民主素養、法治觀 念、環境倫理以及在地與 全球意識、參社社會公益 活動。	核心素養： 社-J-A3主動學習與探究人 類生活相關議題，善用資 源並規劃相對應的行動方 案及創新突破的可能性。
	公 Da-IV-3 日常生活中，當依賴個 人或團體行善可以促 成社會公平正義的實 現嗎？	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分析判斷及反 思，並嘗試改善或解決問 題。	社-J-A3 主動學習與探究人 類生活相關議題，善用資 源並規劃相對應的行動方 案及創新突破的可能性。	社-J-A3主動學習與探究人 類生活相關議題，善用資 源並規劃相對應的行動方 案及創新突破的可能性。
	公 De-IV-1 科技發展 如何改變我們的日 常生活？	公 1c-V-2整合公民知 識，論述 自己的主張，並能提 出合理的論證。	公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的 主體性。	公 2c-V-2 珍視並願意維護重要 的公民價值。

### 學習活動設計

學習活動內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
第一節 一、分組：二人(或三人)一組(5分鐘) 二、文本閱讀、分析及完成學習單(30分鐘) 學習單分享及教師總結(10分鐘)	分組 口頭回答 學習單 閱讀文本及 完成學習單 電子白板進 行討論	 ppt 學習單(一) 新聞眼 5w 分析 及問題 口頭討論及 分享
第二節 三、各組進行媒體識讀資料蒐集、分類(40分鐘) 教師總結(5分鐘)	整理資料	
第三節 四、製作報告PTT(40分鐘) 教師總結(5分鐘)	製作 PTT	
第四節 五、各組報告(35分鐘) 教師總結(10分鐘)	各組報告	

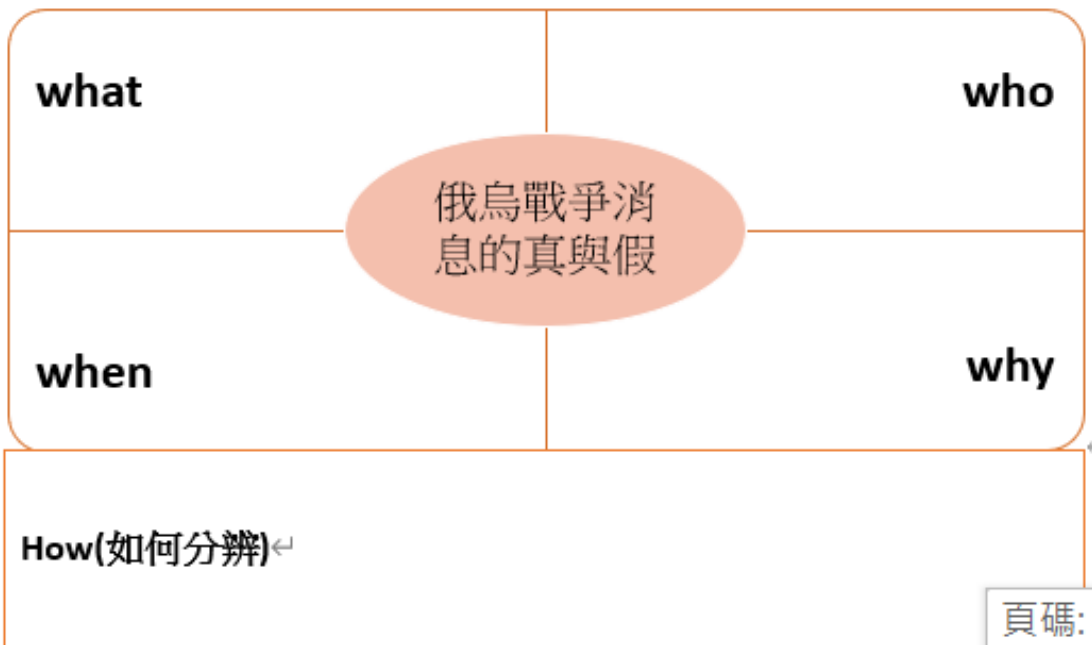


參考資料(含教材來源)：

- 1、廣軒課本及教師手冊
- 2、BBC 影片
- 3、好讀周報文本
- 4、如何製作 PPT

一、新聞眼 5W：聽完教師講解新聞注意事項 5w，瞭解觀看新聞可注意的 5 要點，針對 BBC 記者所述，回答下列 5w。

- 1、自己先將答案寫在格子內。
- 2、聽同學發表後，將補充用不同顏色筆寫在自己的答案旁。



二、文本分析問題：根據文本回答下列問題

(一)、依照文中葛登能的想法，過去 10 年或 20 年來，在美國什麼情況對學生的響影越來越大？你認為台灣的情況是如何？

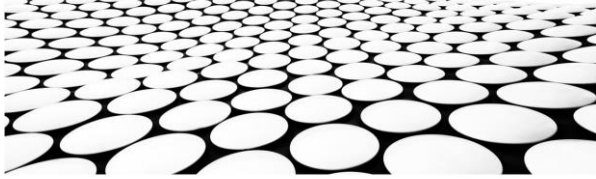
(二)、文中學校所教的媒體素養課程內容有哪一些？專家的歧見分別是什麼？請利用表格整理。

(三)、文本中提到傳授技巧有助辨別資訊真偽，請說明原因。

三、媒體識讀與國際衝突—如何辨別訊息的真假—資料 PTT 製作

# 媒體識讀與國際衝突

如何分辨媒體資訊真偽~以國際衝突(俄烏戰爭)為例



## 媒體識讀：第一節課 複習及文本閱讀分析

圖3-5-3 媒體的公共角色及議題  
圖3-5-3 媒體的公共角色及議題  
圖3-5-3 媒體的公共角色及議題

5-1 媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？  
■ 媒體與社群網路的公共角色  
■ 在眾多不同的資訊中，媒體會透過議題設定和內含的議題，引領民眾討論的方向與關注的重點。  
■ 例如：「又見黑心食品，某某廠商中獎」、「行政院長指示成立因應小組處理黑心商品」等，兩種語彙帶來不同效果，前者聚焦在哪些廠商使用到黑心食品，後者則是聚焦黑心食品與政府政策與行動。

你被媒體帶風向了嗎？  
資訊量那麼多，媒體是怎麼決定要報導哪些內容的呢？這些議題設定和挑選後的內容，會不會引領民眾討論的方向和重點？

影片連結

你被媒體帶風向了嗎？  
影片/YouTube 8:56

資訊量那麼多，媒體是怎麼決定要報導哪些內容的呢？這些議題設定和挑選後的內容，會不會引領民眾討論的方向和重點？

## 第一部分：國際衝突與媒體識讀

上課日期：5月27日第3節國文

上課地點：GS 907公民

課程目標：歸納分辨訊息真假消息的方式(PTT)

網站：台灣事實查核中心及其他網站

BBC如何鑑別核實烏克蘭的真假消息？ - BBC News 中文

## 第一節課：分組

各組PTT (請傳給老師整理)	第1組作品	第2組作品	第3組作品
	16邱仕堃 18徐子媛	23劉穎蓉 28劉芸如	26游芷丞 27楊宜怡
	第4組作品 21張書芳 29唐慧珊	第5組作品 08劉權煜 10蕭寬短	第6組： 12劉子漢 13詹皓鈞
			第7組作品 20石明玉 22劉嘉芸

## 第一節課：分組

各組PTT (請傳給老師整理)	第8組作品	第9組：	第10組作品
	04李懿宇 24蕭雅心	01賴沅村 02黃楷盛	19陳佳琪 25蕭靜瑜
	第11組作品 17張誌軒 05朱育呈	第12組： 03呂嘉丞 14張睿哲	第13組： 11葉有權 15林奕安
			第14組： 07蕭源興 06翁嘉鴻

## 學習單

一、高知識 SW：對此新聞議題的關注度如何？了解觀看新聞的用途？來源，針對 BBC 是否信任，回答下列 SW。

1、自己及將答案寫在格子內。

2、聽同學發言後，將格子內的答案與同學討論。



## 第二部分：如何辨別訊息的真假—資料蒐集、分類

上課日期：5月31日

上課地點：GS 907公民

課程目標：歸納分辨訊息真假消息的方式(PTT)

網站：台灣事實查核中心及其他網站

媒體素養怎麼教

文本閱讀：媒體素養

分組：  
活動方式：文本分析  
一、二人(或三人)為一組，進行閱讀及討論  
二、完成學習單  
二、進行分享

媒體識讀文本分析學習單問題：

一、依照文中葛登能的想法，過去10年或20年來，在美國什麼情況對學生的影響越來越大？你認為台灣的情況是如何？

二、文中學校所教的媒體素養課程內容有哪一些？專家的歧見分別是什麼？請利用表格整理。

三、文本中提到傳授技巧有助辨別資訊真偽，請說明原因。

3022/14

第二部分：如何辨別訊息的真假—資料蒐集、分類

上課日期：5月30日第二節國文  
上課地點：GS 907公民

課程目標：歸納分辨訊息真假消息的方式(PTT)

網站：台灣事實查核中心及其他網站

3022/14



3022/14

第三部分：如何辨別訊息的真假—資料PTT製作

上課日期：6月8日第四節  
上課地點：GS 907公民

課程目標：歸納分辨訊息真假消息的方式(PTT)

網站：台灣事實查核中心及其他網站

3022/14

五、參考資料：

- 1、好讀周報2022.04.18第17頁〈孩子的媒體素養怎麼教〉
- 2、台灣事實查核中心網站  
[HTTPS://TFC-TAIWAN.ORG.TW/](https://tfc-taiwan.org.tw/)
- 3、BBC如何鑑別核實烏克蘭的真假消息？BBC NEWS 中文  
([HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=LHSCLLYNA38](https://www.youtube.com/watch?v=LHSCLLYNA38))

3022/14

PPT內容：(五張投影片)

- 1、題目、副標題、組別(姓名)
- 2、說明：
- 3、辨識方法：  
(條列式，至少五點)
- 4、結論：
- 5、參考資料：(如次頁，可直接使用及增加)

3022/14

第一節課：分組

各組PTT (請傳給老師整理)	第1組作品:	第2組作品:	第3組作品:
	16邱仕堃 18徐子媛	23劉穎蓉 28劉淑如	26游芷丞 27楊宜怡
第4組作品:	第5組作品:	第6組:	第7組作品:
21張書芬 29唐慕琪	08劉楷煜 10蕭寬短	12劉子漢 13唐皓鈞	20石明玉 22劉嘉慧

3022/14

第一節課：分組

各組PTT (請傳給老師整理)	第8組作品:	第9組:	第10組作品:
	04李炫宇 24蕭雅心	01賴沅村 02黃楷盛	19陳佳聯 25蕭靜瑜
第11組作品:	第12組:	第13組:	第14組:
17張詠軒 05朱育呈	03呂喬丞 14張睿哲	11吳有騰 15林奕安	07蕭蕙茵 06翁嘉鴻

3022/14

第三部：如何辨別訊息的真假—分組報告

上課日期：6月8日第七節家政  
上課地點：GS 907公民

課程目標：歸納分辨訊息真假消息的方式(PTT)

網站：台灣事實查核中心及其他網站

3022/14

第七節課：各組PTT分享

每組5分鐘  
請注意報各禮儀及注意

3022/14

## 四、學生作品

### (一)各組簡報



### (二)各組白板作品

**第一組：16邱仕堃.18徐子媛**

媒體識讀文本分析學習單問題：  
二、依照文中葛登能的想法，過去10年或20年來，在美國什麼情況對學生的影響越來越大？你認為台灣的情況是為何？

## 俄烏戰爭的真與假

what 烏俄雙方都在網路上或多或少的發出對自己有利的消息

who 甚至可以說 是全世界的人民

when 俄烏戰爭期間

why 使俄國國際觀點與看法在一定程度上對自己有利的

how(如何分辨)

多方面的去確認消息來源

運用「媒體素養教育」(media literacy education)教學法讓如何評估接收到的訊息、進行批判性思考，並且辨別出謊言。

雖然訂有與媒體素養相關的法規，但要求相當空泛，(自創題答案)

不同的做法都缺乏堅實的研究是一大障礙，(自創題答案)

每種方法都有能於教育研究人員支持，每個團體都幾乎不把對方看做競爭者。這些方法從未正式比較過，他們無法取得共識，有極少數只有少數研究支持。媒體識讀教育者，我們很想知道該信任哪種方法，(自創題答案)

三、文本中提到傳授技巧有助辨別資訊真偽，請說明原因。

四、為甚麼雖然已經有了相關的教育活動，但是目前的媒體識讀問題還是相當嚴重？

### 第3組：游芷丞楊萱怡 26 27

一、依照文中葛登能的想法，過去10年或20年來，在美國什麼情況對學生的影響越來越大？你認為台灣的情況是為何？

- 1.單純弄錯資訊 或刻意誤導假資訊
- 2.臺灣不會刻意使用假資訊去誤導，但很多新聞媒體會因為想快點給民眾資訊，而導致導致資訊錯誤

二、文中學校所教的媒體素養課程內容有哪一些？專家的歧見分別是甚麼？請利用表格整理。

三、文本中提到傳授技巧有助辨別資訊真偽，請說明原因。

- 1.利用課堂有教過的媒體識讀
- 2.多加驗證提升新聞準確性

四

學習單 年 班 號 姓名：

一、高階組 SW：請針對新聞標題註記事件組 SW，標榜觀點新聞註記於 SW 旁，針對 BBC 記者所述，回答下列 SW 。

1、自己先將答案寫在格子內。

2、聽同學發表後，將格子用不同顏色筆寫在自己的答案旁。

what 雙方都放出對自己有利的假訊息

when 烏俄戰爭期間

how(如何分辨)

媒體

用網路爭論

有時候不能太過相信第一時間的消息，反而要透過查證才能確定

第4組：

21 29  
張書芽 唐慧珊

如何分辨媒體資訊真偽~以國際衝突(俄烏戰爭)

媒體識讀文本分析學習單問題：

一、依照文中葛登能的想法，過去10年或20年來，在美國什麼情況對學生的影響越來越大？你認為台灣的情況是如何？

媒體識讀能力不足,造成假訊息擴

增,影響學生知識或觀念錯誤  
為台灣也面臨同樣問題,至今上網容易,接收訊息管道也更為多元,是從評論區還是轉發文章的人數,都不免發現其中'媒體識讀不足'所產生隱憂,文中學校所教的媒體素養課程內容有哪一些? 專家的歧見分別是是什麼? 請利用表格整理。

兩國互相指責對方散佈假消息,同時,網絡上源源不絕的傳出當地民眾情況、戰況等信息



學校課程	1. 透過新聞來源與記者背景內容是否與報導有關 2. 分析資訊品質與學生能辨別網絡上謠言的謊言、未經證實的謠言、及未經證實的謠言。	判斷資訊目標和動機，以評估資料來源的可信度 誰發佈了內容? 應因何而? 應因何而? 及其他資訊來源比較	傾向向誰方式來評估謠言
專家歧見	1. 忽略了出處與記者背景內容是否與報導有關 2. 資訊太少,無法教孩子分辨謠言的謊言方法	1. 數位化新聞等 2. 資訊來源計多 3. 對於謠言的謊言,也無有效方法 4. 方法新聞目標沒有進行廣泛研究(不確定是否來自專家發言)	1. 是否經過權威性審核 2. 是否內閣或外交官對謠言或謠言的傳播情況 3. 或是否成為對社會傳播的公理?

美國 媒體素養教育學會執行主任李普金說:「判斷資訊的可信度只是第一步,學生也應該思考新聞為何會以特定方式報導?提到了誰的故事?又隱瞞的誰的故事?以及資訊如何傳播到大眾?」

一、第一依照文中葛登能的想法，過去10年或20年來，在美國什麼情況對學生的影響越來越大？你認為台灣的情況是如何？

在過去這段期間葛登能他表示媒體對孩子的影響最深，無論是單純弄錯的資訊又或者是真實的報導都對孩子產生影響使他們的觀念錯誤

第四題：文本中提到：學生可能開始會認為每件事都有邪惡的動機，為甚麼會這麼覺得

Ans:我覺得是對事物保持懷疑態度但是就產生了另一種負面效應



二、文中學校所教的媒體素養課程內容有哪一些？專家的歧見分別是什麼？請利用表格整理。

國中小學的課程都會有教到媒體識讀的課程及方式

而紐約的史奈德主任也說：美國這時才在教學也已經非常晚了

1. 對標題保持懷疑態度：假新聞/假消息通常會使用驚動的標題，如果標題內容令人難以置信，很有可能就是不實報導  
2. 調查消息來源：調查它們的詳細資料，了解更多背景資料再對訊息的真實性進行判斷  
3. 查詢相關報導  
4. 只分享可信的消息  
5. 應用各種假訊息查驗資源：針對各方提供的資訊，後再對新聞/消息的真實性進行判斷



第6組： 12劉子和/13詹皓鈞

學習單

年 班 號 姓名：

媒體識讀文本分析學習單問題：

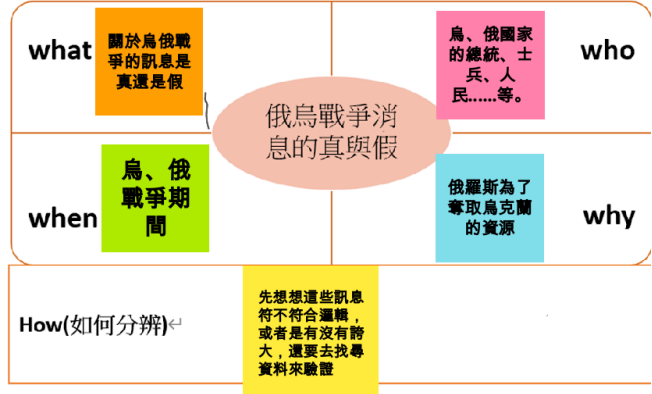
一、依照文中葛登能的想法，過去10年或20年來，在美國什麼情況對學生的影響越來越大？你認為台灣的情況是如何？

一、新聞眼 5W：聽完教師講解新聞注意事項 5w，瞭解觀看新聞可注意的 5 要點，針對 BBC 記所述，回答下列 5w。

1、自己先將答案寫在格子內。

2、聽同學發表後，將補充用不同顏色筆寫在自己的答案旁。

二、文中學校所教的媒體素養課程內容有哪一些？專家的歧見分別是什麼？請利用表格整理。



- 重視對於出版社所提出的新聞多加驗證新聞的正確性
- 我們在中國小都有教到媒體識讀
- 利用課堂所教的快速篩選新聞
- 雖然有很多法規制定媒體業但還是相當空乏
- 雙方互相放出假消息的同時也讓許多民眾更不了解現在的戰況
- 近幾年各大媒體為了看客率把一些不重要的小事誇大事實的炒作

# 第7組：

媒體識讀文本分析學習單問題：

一、依照文中葛登能的想法，過去10年或20年來，在美國什麼情況對學生的響影越來越大？你認為台灣的情況是如何？

容易被帶風向

二、文中學校所教的媒體素養課程內容有哪一些？專家的歧見分別是什麼？請利用表格整理。

三、文本中提到傳授偽，請說明原因。

1. 要有多元思考的能力
2. 要有多元思考的能力
3. 要能自我反思批判

學習單

年 班 號 姓名：

一、新聞報 SW：聽完教師講解新聞報注意事項 SW，瞭解觀看新聞可注意的 5 重點，針對 BBC 記者所述，回答下列 SW。

1. 自己先將答案寫在格子內。
2. 聽同學發表後，再補充用不同顏色筆寫在自己的答案旁。

what 這格??	全世界 who
when 2022年2月24日起	why
How(如何分辨) 用腦	

俄烏戰爭消息的真與假

本新聞報導內容係根據 BBC 記者所述，內容可能與事實有出入，請讀者自行判斷新聞的真偽。

四、自創。媒體識讀是甚麼？

某體即訊息的辨識

# 第8組：4. 李紘宇 24. 蕭雅心

媒體識讀文本分析學習單問題：

一、依照文中葛登能的想法，過去10年或20年來，在美國什麼情況對學生的響影越來越大？你認為台灣的情況是如何？

美國孩童無法評判收到的訊息是否為真  
美國孩童很少受到媒體教育  
美國孩童嚴重缺乏媒體識讀的能力  
台灣在社會時事或政治上都充滿假新聞與不正確的資訊，假新聞在媒體上傳播，容易帶起風向，導致更多人誤解，造成社會亂象

二、文中學校所教的媒體素養課程內容有哪一些？

1. 讓學生分辨一些專家如何利用課程來訓練學生更加重視新聞來源
2. 經過證實，但是一些研究人員認為這種方法忽略了出版品與記者可能隱藏偏見
3. 判斷信譽

三、文本中提到傳授技巧有助辨別資訊真偽，請說明原因。

查看資訊時，辨別幾個點，或許就能看出其中的蹊蹺  
但學生也要學習如何獨立思考  
掌握幾個點就有助於辨別事情的真假，例如有上過課的學生比沒上過課的更能評估網站和網路的說法

學生須從各種角度觀看事情

四、(自創)文中講述如果強迫學生對訊息保持懷疑態度可能會有甚麼反效果？

學生可能會對媒體不信任，產生誤解  
會造成反效果，學生甚至可能會變得憤世嫉俗  
需要豐富的學生的自主思考能力

學習單

年 班 號 姓名：

一、新聞報 SW：聽完教師講解新聞報注意事項 SW，瞭解觀看新聞可注意的 5 重點，針對 BBC 記者所述，回答下列 SW。

1. 自己先將答案寫在格子內。
2. 聽同學發表後，再補充用不同顏色筆寫在自己的答案旁。

what 發出對自身利益較大的言論或消息	官方政府	全球的 who 新聞記者
when 俄烏戰爭時期	立場不同時	why 利用網路輿論獲取自身利益或權益
How(如何分辨)	查看消息來源 參考其地他新聞點	閱讀多方面資料從不同角度論事

俄烏戰爭消息的真與假

# 第9組： 1 2

媒體識讀文本分析學習單問題：

一、依照文中葛登能的想法，過去10年或20年來，在美國什麼情況對學生的響影越來越大？你認為台灣的情況是如何？

美國:容易帶偏

台灣:會上課的沒辦法運用在日常生活的, 剛上完課說就是書呆子

學習單

年 班 號 姓名：

一、新聞報 SW：聽完教師講解新聞報注意事項 SW，瞭解觀看新聞可注意的 5 重點，針對 BBC 記者所述，回答下列 SW。

1. 自己先將答案寫在格子內。
2. 聽同學發表後，再補充用不同顏色筆寫在自己的答案旁。

what 兩國在互噴	各國媒體
when 為俄戰爭時期	why 為自己利益著想
How(如何分辨)	增加自己的知識 多看書

俄烏戰爭消息的真與假

二、文中學校所教的媒體素養課程內容有哪一些？專家的歧見分別是什麼？請利用表格整理。

三、文本中提到傳授技巧有助辨別資訊真偽，請說明原因。

還有原因嗎? 假消息看得出蹊蹺的出來, 看不出還是看不出, 我覺得根本不需要原因。

四、自創 腦袋空空

# 第10組：19陳佳琪 25蕭靜愉

媒體識讀文本分析學習單問題：

一、依照文中葛登能的想法，過去10年或20年來，在美國什麼情況對學生的影響越來越大？你認為台灣的情況是如何？

過去10年20年間，不管是故意引導或偶然為之的假消息越來越多，也會影響到現在的學生

二、文中學校所教的媒體素養課程內容有哪一些？專家的歧見分別是什麼？請利用表格整理

重視新聞來源、分辨資訊品質，判斷資訊來源的目標和動機，評估新聞與資訊的可信度

重視新聞來源，忽略了出版品和記者可能潛藏的偏見

我們在國小國中或多或少都會有媒體識讀的教育

三、文本中提到傳授技巧有助辨別資訊真偽，請說明原因。

四、為甚麼雖然已經有了相關的教育活動，但是目前的媒體識讀問題還是相當的嚴重？

## JESI 學習單

年 班 號 姓名：

一、新聞眼 5W：聽完教師講解新聞注意事項 5w，瞭解觀看新聞可注意的 5 要點，針對 BBC 記者所述，回答下列 5w。  
1、自己先將答案寫在格子內。  
2、聽同學發表後，將補充用不同顏色筆寫在自己的答案旁。

what 兩國互相指責對方	平民、政府、媒體	俄烏官方、雙方平民百姓、各國媒體	who
when 烏俄戰爭期間	俄烏戰爭消息的真與假		why 國際輿論、社會輿論
How(如何分辨)		資料來源、日期	

# 第11組：17張誌軒/5豬育成

媒體識讀文本分析學習單問題：

一、依照文中葛登能的想法，過去10年或20年來，在美國什麼情況對學生的影響越來越大？你認為台灣的情況是如何？

美國小孩嚴重缺乏媒體識讀

雖然台灣的公民課有教，但還是缺乏

二、文中學校所教的媒體素養課程內容有哪一些？專家的歧見分別是什麼？請利用表格整理。

媒體識讀教育應強調五大原則，即瞭解新聞的來源與實際目的、分析、評估、改善、批判。應強調批判性思維的養成與多元角度的合理詮釋與討論，並鼓勵主動參與、批判與實際媒體訊息的傳播與轉介，以達成學生公民的參與與實踐。

三、文本中提到傳授技巧有助辨別資訊真偽，請說明原因。

要有自己探究的動力

要多元思考自我批判

## JESI 學習單

年 班 號 姓名：

一、新聞眼 5W：聽完教師講解新聞注意事項 5w，瞭解觀看新聞可注意的 5 要點，針對 BBC 記者所述，回答下列 5w。  
1、自己先將答案寫在格子內。  
2、聽同學發表後，將補充用不同顏色筆寫在自己的答案旁。

what 雙方都散佈對自己有利的假消息	平民 各國政府 各國媒體	who
when 烏俄戰爭期間	俄烏戰爭消息的真與假	why 利用戰爭輿論 獲取利益
How(如何分辨)	到台灣適時查核中心確認相關資訊，以及搜尋來源以及月份。	

## 四、自創題

## JESI 學習單

年 班 號 姓名：

一、新聞眼 5W：聽完教師講解新聞注意事項 5w，瞭解觀看新聞可注意的 5 要點，針對 BBC 記者所述，回答下列 5w。  
1、自己先將答案寫在格子內。  
2、聽同學發表後，將補充用不同顏色筆寫在自己的答案旁。

what 不一定	官方	who
when 其間	俄烏戰爭消息的真與假	why 想讓消息對自己有利益
How(如何分辨)	看裝備發行的年份	