



縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 數學 觀課班級: 405

教學單元: 絕對值 觀課人員: 張泉欽

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果				
		非常符合	符合	一般	不符合	非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。


綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 和學生的互動頻繁，增進師生情感。
2. 上課聲音宏亮清楚，學生容易聽懂。
3. 反覆提醒學生課程內容重點，加深學生學習效果。
4. 以自創的趣味教學方法，幫助學生學習數學公式。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

## 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110/9/23	四	二	405		絕對值
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師    _____ 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名:張泉欽				
照片記 錄  (至少 4 張)					



教學者  
心得分  
享

1. 觀課教師可以透過不同角度幫助教學教師看到自己不足之處。
2. 經由與同事的教學心得分享交流，可以對教學技能更加熟稔。
3. 學生會因為有不同的教師在課堂上觀課，提醒自己要認真上課，也是一種讓學生更認真上課的方式。

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: \_\_\_\_\_ 吳子朋 \_\_\_\_\_