

彰化縣立明倫國民中學公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	黃詩華	授教 年級	一年級	任教領域/ 科目	自然科
教學單元	自然一下 3-2 生物的分類	說課會談日期	111 年 4 月 19 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>二、學生分析</p> <p>學生先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生物體的構造與功能是互相配合的。 2. 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 3. 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 4. 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 5. 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】 教學 PPT、學習單 1 張、超商 DM</p> <p>【準備活動】</p>					

提問：俗名的困擾(稱作「魚」的生物許多都不是真正的魚)。

【發展活動】

1. 利用二項活動練習二分叉檢索(分類)：
 - (1) 十二生肖分類找特徵(封閉型)。
 - (2) 超商 DM 分類(開放型)。
2. 各組發表分類依據。

【總結活動】

1. 老師以「魚」的特徵歸納出生物分類的原則及依據。
2. 印證課本的林奈二名法命名與分類的重要性。

四、學生學習策略或方法

1. 分組合作學習

五、教學評量方式

1. 學生能提出預測。
2. 學生能依照實驗設計正確操作。
3. 學生能透過討論找到日常生活遇到的現象背後的原因。