

# 110 學年彰化縣溪州國小教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：蕭麗君 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：南一版一上第七單元

觀課人員：廖淑如 觀察前會談時間：110 年 11 月 10 日 7:50 至 8:10

地點：一乙教室

預定入班教學觀察時間：110 年 11 月 16 日 10:30 至 11:10 地點：一乙教室

### 一、教學目標：

1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。
2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。
3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。

### 二、教材內容：

南一版數學一上第 7 單元

### 三、學生經驗：

1. 生活中有各種物體，粗淺知道正方形、長方形、圓形，但不能說出其中的區別。
2. 可以分出平平的面、彎彎的面。
3. 能把各種物體堆疊，

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 撥放教學影片，由影片中紅蘿蔔的各種形狀，教導學生認識物體的面，有平平的面、彎彎的面。
2. 透過摸摸看，指出物體上的正方形的面、長方形的面、圓形的面。
3. 分組堆疊物體，透過操作，讓學生說出那些物體容易堆疊，那些物體不容易堆疊。
4. 歸納學生的經驗，說出及整理學習重點。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

小組討論、實作評量、提問、發表。

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

### 七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：110.11.16 (系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：一乙教室

# 110 學年彰化縣溪州國小教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蕭麗君 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：第七單元 認識形狀

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：廖淑如 觀察時間：110 年 11 月 16 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 事前請同學準備生活中常見的各種立體形體，如糖果罐、餅乾盒、茶葉罐、小球、玩具、化粧品空盒……等等。 2. 播放教學動畫影片，藉由影片中提到的紅蘿蔔形狀，引導學生初步認識形狀，如正方形、長方形、三角形、圓形。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 教師引導學生初步認識形狀後，請學生拿出分送到組別的各种生活中的物品，那些有正方形、長方形、三角形、圓形。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 引導學生到台前展示各種形狀，並以手指一指，摸一摸，說出在物體的那個地方。 2. 重覆正方形、長方形、三角形、圓形。		✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<ol style="list-style-type: none"> <li>當完成每個形狀辨認之後，老師引導學生說出該形狀的正確名稱，及該形狀的特點與其它形狀的不同之處。</li> <li>正方形即是看起來正正的，正方形有 4 邊。長方形是有兩個邊比較長，看起來長長的。三角形即是有三個尖尖角的。圓形看起來圓圓的。</li> <li>正方形、長方形、三角形都有平平的面，茶葉罐有平平的面也有彎彎的面。像餅乾盒這樣的形狀它有平平的面，我們叫它平面，像茶葉罐這樣有彎彎的面我們叫它曲面。</li> </ol>	✓		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.請學生檢查一下像餅乾盒這類的盒子，共有幾個平平的面？	✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 學生拿出錯誤的形體時，以引導方式，請學生再仔細觀察，正方形看起來正正的，這個是否 4 個邊都一樣長，有沒有比較長的邊…?所以它是正方形還是長方形? 2. 請同學拿出尺來比比看。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.教師提問時，先發問再指名回答問題，並請同學回答，若有表達不清楚的再加以反問並請其他同學加以再詳述?有沒有不一樣的說法?	✓		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 學生找不到平平的面，以實物展示，並請學生用手摸一摸。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.再次請學生說出正方形、長方形有沒有平平的面，並指出答案。		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1.請學生寫隨堂演練試試看的題目，並走動觀察學生是否有書寫問題。		✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1.運用電子書上補充題，請學生再次演練題目，並寫在大白板上，以檢查其正確性。		✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生回答正確，以加分方式記分回饋。 2. 學生舉手較為噪動時，能適時提醒，要安靜才會被點到。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1.以口頭讚美方式，給予學生回饋。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 事先請學生帶來生活中各種形體之物品，引發學習動機。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1.有帶教學用品之學生，給予嘉勉和獎勵。	✓		

# 110 學年彰化縣溪州國小教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：蕭麗君 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：第七單元 認識形狀

觀課人員：廖淑如 回饋會談時間：110年11月19日 10:10至 10:30

地點：一乙教室

與教學者討論後：

### 一、 教學的優點與特色：

1. 事先預告教學的相關教材，並請學生找出生活中的常見物品帶來學校，能夠充分引發學生學習興趣。
2. 貼近生活，能與生活經驗相結合，並活用知識。
3. 隨堂演練題，能給予學生更多練習的機會，並給予即時的回饋，促進正向學習遷移。

### 二、 教學上待調整或改變之處：

1. 學生帶來的物品，種類繁多，各組出現的物品形狀，可以事先請學生分類，再行觀察，會更清楚建立形狀的概念，例如正方形及長方形，有些長寬相近的物品，學生容易誤以為是正方形。

### 三、 具體成長方向：

1. 正方形、長方形、三角形、圓形對低年級學生很容易說出來，但不能確保真正了解這些形狀，例如正方形:正正的、長方形:長長的、圓形:圓圓的、課堂教學建立形狀的概念後，為加深學生對形狀的認識，加入形狀拓印活動，更容易讓

學生辨識出形狀。

2. 關於平面與曲面，學生是第一次接觸到，對低年級來說，不太了解，可以請每位學生用手摸一摸，再說出其感受，會更有形狀的概念。