彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

授課教師: 洪若淵 觀課班級: 七年13班 觀課科目: 自然科(生物科)

授課單元:植物如何製造養分 觀課者:陳麗璜、廖文豪 觀課日期:110年11月09日

公開授課同儕學習活動照片

(陳麗璜協助拍攝)





說明:光合作用的場所說明。

說明:光合作用反應式說明。

教學省思紀錄

- 1. 葉綠體的構造以及第一階段(光反應)中葉綠素透過吸收日光能,將水分解宜再放慢進度和 適時做一些提問,引導學生思考、整合。
- 2. 採用「化學式」書寫的光合作用化學反應式,雖然有配合中文的化學反應式對照,但學生明顯在提問、引導的過程裡有不少學生對先備不熟悉,跟不上同儕的情形,將來在前段的前導課程:關於原子、分子須再多加強引導、思考、練習。
- 3. 提問後的等待時間宜再多一些,讓學生可以更完整思考、回覆。
- 4. 影音輔材的使用雖能幫助學生更加清楚統合,礙於授課時數縮減,但宜先行剪輯、整理。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師:_	洪若淵	觀課班級:_	七年 13 班	觀課科目:	自然科(生物科)

授課單元:植物如何製造養分 觀課者: 八天海 7夏 觀課日期:110年11月09日

觀察面向	觀察說明		項目	值得 推薦	通過	未呈現	親課建議及回饋
子生字首 快立		專注於學習內容		1年為		主児	A ++7 P 1
	在初進教室時	主動回應老師提問		V			姆柳泽叶之
	快速掃瞄學生	主動提問			Ø		攻許可幸办吏多輔
	是否專注在工 作上	互相協助、對話與討論			M		助身首
	U. 20 Million	專注於個人或團體的練習					又对新部分了再多
	朝家教師教學	教學設計	課程準備				2 3 3 3 4 5 1 1 1 2 1 3
细化为户	觀察教師教學 內容,檢核教		呈現教材內容	Ø			一些,举行學丰瓦
課程決定點	師授課內容與	以可	善用教科書		Ø		魔,我因及提供同
W.T.	目標是否符合 學生能力指標	教學	教材教具		V		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	学生能力指標	工具	教學資源	\square			冷
	觀察教學的實 務,教師所 用的教學方法 第 學生達到 習目標	內容呈現	善用提問	V	,		文学生常想住、了寒
			引導思考	V			20
			以問題誘發討論		4		覺到頻度研問的
教學策略		師生互動	停頓、等待		\square		古美兰为
教学 東哈			給予適當回饋/應		$\overline{\mathbf{A}}$		矮氣氣。
			獎勵學生發言/表現		\square		
		語言	語調及音量	V			
		表達	肢體語言				
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境			V		
		學生座位安排			V		
班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調	友善的學習氛圍		V			
		熱烈的學習氣氛		V			
		掌握教學時間			✓		
		學生能遵守常規		v			

有好意度運度無法議學生看相關輔助资源或許可再拼放

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師:	洪若淵	觀課班級:	七年13班	觀課科目:	自然科(生物科)
SAMPLE CONTRACTOR STATES AND SAMPLE S					:

授課單元:植物如何製造養分 觀課者:廖文豪 觀課日期:110年11月09日

觀察面向	觀察說明		項目	值得 推薦	通過	未 呈現	觀課建議及回饋
子生子自 工作東注	300 N W 800 N	專注於學習內容			V		1、適當的提問,以
	在初進教室時	主動回應老師提問		V			了解學生的先備
	快速掃瞄學生 是否專注在工 作上	主動提問			A		知識,並連結新
		互相協助、對話與討論				V	課程,使學生能
		專注於個人或團體的練習				V	輕鬆學習。
	觀察教師教學	教學	課程準備		M		2、用英語的化學式
課程決定	內容,檢核教	設計	呈現教材內容	\mathbf{V}			講解光合作用流
 點	師授課內容與		善用教科書	V			程時,學生回答
(*****	目標是否符合 學生能力指標	教學	教材教具				人數明顯減少。
	子主犯//1976	工具	教學資源		V		
	觀察教學的實務,教師所採用的教學方法 策略及如何幫助學生達到學習目標	内容呈現	善用提問	V			
			引導思考	V			
			以問題誘發討論				
教學策略		師生互動	停頓、等待				
ALT ALT			給予適當回饋/應		A		
			獎勵學生發言/表現			V	
		語言	語調及音量		Ø		
		表達	肢體語言		V		
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境 學生座位安排			Z		
班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調	友善的學習氛圍			■ ✓		
		热烈的學習氣氛			V		
		掌握教學時間			✓		
		學生能遵守常規					

反思與心得: 自己在上光合作用時,可以用課本的圖去解講,若能加上中文的化學 反應式,適當引導的方式去描述,可以讓學生更明確瞭解原料和產物 一些關係和變化。