

彰化縣鹿港鎮洛津國小教師公開課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	四年甲班	會談時間	111年6月10日
教學領域	健康與體育	教學單元	認識情緒-事情可以這樣做
教學者	鄭雅靜	觀察者	林昱君、許美慧

建議回饋重點：

1. 根據教學觀察記錄進行回饋與澄清，引導教學者了解自己的優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的看法、感受、省思。

會談項目	會談內容記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片教學法，事前提醒影片中需注意的部分，影片內容引導學生思考，提升人際間的接納與理解，而在相互討論下激發問題，並結合生活經驗融入「情緒」課題。</li> <li>2. 透過影片的觀看，老師引導學生能說出從一個人說話語氣、眼神…觀察到一個人生氣時身體的變化。</li> <li>3. 當學生無法清楚表達老師的提問，老師能立即給提示，引導學生表達自己的情緒。當學生 f 說：我覺得很暴怒。老師問：你怎麼知道自己暴怒了？是你的表情睜大了眼，你的身體握緊了拳頭，還是你大口喘氣覺得要爆炸了？</li> <li>4. 老師讓學生能清楚知道情緒的種類，反轉問學生親身的體驗，從中知道自己的情绪源頭。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生踴躍地將自己的觀點和想法提出來，有問題及時反應。這是很珍貴的課堂風景，希望教學者能夠繼續保留。</li> <li>2. 能用精準的引導語幫學生澄清對情緒的認識及讓學生能清楚觀察自己的情緒，進而說出引起情緒的原因，這是一件很棒的事。</li> </ol>
教學者的省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原本是實體課的教案設計，因為疫情不得不變成線上教學，因此將步驟再拆解，讓學生能充分分享與思考，畢竟學到才是最重要的。</li> <li>2. 大愛電視台的情緒小偵探節目真的很不錯！從影片開始吸</li> </ol>

引學生的注意力與共鳴，接下來高昂的學習動機，就不愁學生在螢幕後面走神。

3. 原本想利用互動白板增加趣味性，但是貿然進入共作部分反而一團亂，只好臨時改成在通訊欄中分享。在下一堂課中，擬改成出作業的方式，1人1個白板進行書寫，教師再開資料夾分享，換個方式再試試，失敗了不用怕，總是有辦法克服的。

### 教學活動照片

