



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>張瓊玲</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>林智良</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
教學名稱	跟阿嬤賣掃帚				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 6 月 6 日 <u>11:20</u> 至 12:00		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 6 月 6 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>三己線上教室</u>	

## 能力指標

## 語文領域

E-1-2-6-3 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。

E-1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。

## 學習目標 認知目標

1. 能瞭解台灣的原住民族群是包含高山九大族及平埔族群。
2. 能認識平埔族的歷史。
3. 能瞭解台灣早期生活。
4. 能瞭解譬喻和摹聲法。
5. 能認識故事結構。
6. 能認識小書的製作方法。

## 情意目標

1. 能樂於探索平埔族和我們的關係。
2. 能樂於瞭解不同文化間的差異。
3. 能培養學生尊重不同文化的態度。
4. 能培養學生欣賞同學創作的小書。

## 技能目標

1. 能流暢說出自己的意見。
2. 能運用譬喻和摹聲法寫出句子。
3. 能規劃製作小書。

回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年6月7日 13:30 至 14:10

地點：辦公室



表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	林智良	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
授課教師	張瓊玲	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
單元	阿嬤賣掃帚	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 6 月 6 日 14:20 至 15:00	地點	三己線上教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)
		優良	滿意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師先詢問學生「在家裡打掃用什麼材質 的掃帚」「看過傳統的掃帚嗎？」再請學生 看 youtube 的阿嬤賣掃帚電子說書，來知 曉掃帚的種類及使用時機，以引發與維持 學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 老師配合三年級國語課本教導過的譬喻法 來協助學生了解繪本內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 老師在學生分享完修辭後，會再次總結修 辭的重點，統整內容讓其他學生能更加明 白。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師請學生分享生活中的掃帚，常見到的材質指功用(外掃區與教室掃帚不同)，及掃不同垃圾用不同掃帚。  A-3-2 老師利用電腦抽籤和實體指定，了解學生學習的狀況和歸納掃帚種類和使用時機。使用線上課堂點名和指定，讓學生都能專注和踴躍參與課堂活動。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師利用個別發表及線上學習單來評估學生學習成效。 A-4-2 老師給予回答正確的學生「優點卡蓋章」正增強；當學生回答錯誤時，老師說「再想想」或先請其他分享後，再給予嘗試的發表的機會。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師利用優點卡蓋章的獎勵制度，對於正確行為給予正增強。 B-1-2 老師請學生開啟視訊利用功能鍵「舉手」，引導學生發言前要先舉手。現場也是要舉手指定後才能說話，避免互相干擾學習，這也是混成教學的困難點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 電腦設備及有聲書的使用的有助於學生學習。			

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

B-2-2 每位學生皆有發言及發表的機會，讓老師隨時掌握學生學習狀況。



## 表 3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>張瓊玲</u>	任教年 級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林智良</u>	任教年 級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
單元	阿嬤賣掃帚	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 6 月 7 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1. 授課教師善用日常生活經驗和圖片、影片連結先備知識和引發學習動機。					
2. 授課教師能妥善處理線上和實體學生學習秩序並適時給予學生正增強。。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1. 因為老師有說好發言規矩，線上學生發言時前都能舉手等待教師指定才開麥克風發言，所以整場教學還算流暢，也有學生在訊息回復聊起天來建議可以視情況					

關閉麥克風功能與訊息功能加強秩序管理。

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	<u>學生專注力提升之策略</u>	校內老師	111年6月
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			年 月

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

- 教學內容豐富，利用有聲書引起動機，達到預期學習成效。
- 能口頭讚賞學生，給予正增強回饋。
- 課程能夠結合孩子生活經驗。
- 能在活動結束後，掌握每位學生的學習熟悉度。

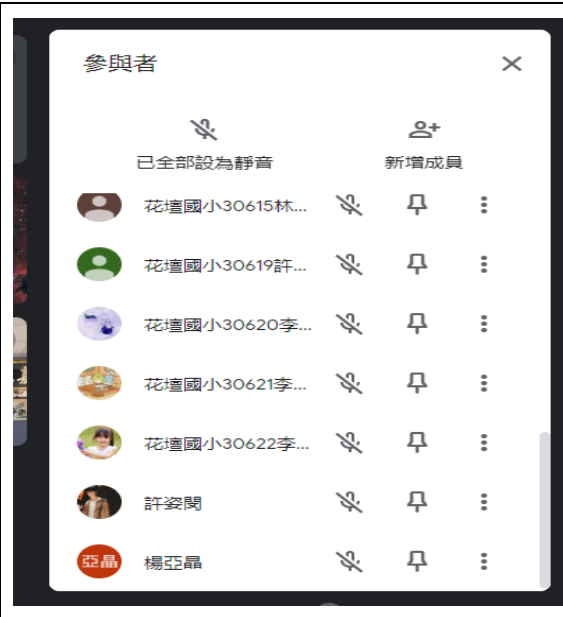
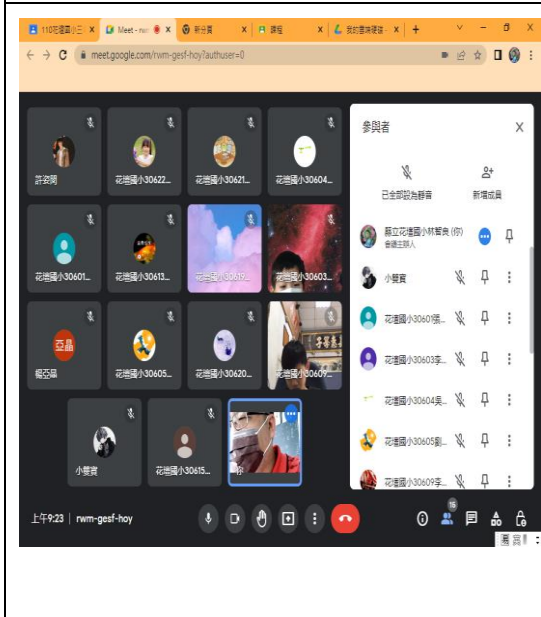




表 4、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：備課 日期：1110606







活動：教室觀察 日期：1110606

活動：公開授課 日期：1110606