

110 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>陳燕虹</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特 教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>李中維</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特 教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	歷史科	單元名稱	康軒版3上 第6課 理性思維的開展 6-1 科學革命		
共備時間	111年1月6日 <u>8:15</u> 至 <u>9:00</u>		共備地點	教務處	

一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)

- 1.核心素養：社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
- 2.學習表現：歷 1c-V-2 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。
- 3.學習內容：歷 Qa-IV-3 科學革命與啟蒙運動
- 4.學習目標：
 - ①了解科學革命的發展情形。
 - ②認識科學革命的重要成就。
 - ③建構近代歐洲的發展脈絡。

二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

- 1.先備知識：已具備對自然科學的基礎相關知識，認識牛頓等歷史人物。
- 2.起點行為：能說出各種科學觀測儀器和明白宇宙運行的規律。
- 3.學生特性：學生整體程度相近，會積極回答問題，並能配合上課內容與問題進行思考。

三、教學預定流程與策略：

- 1.教學流程：
 - ①先透過提問引起學習動機。
 - ②利用黑板書寫重點進行課程大綱說明。
 - ③講解時會使用提問的方式，引導學生進行思考，並以此來了解學生學習狀況。
 - ④藉由學習單的對答，來統整此次課程的內容。
- 2.教學策略：採用講述式教學法。

四、學生學習策略或方法：

1. 課前練習填寫學習單，透過練習來熟悉課本內容。
2. 藉由整理課程架構，來認知此單元的內容大綱。
3. 在講述時，學生書寫筆記和補充知識。
4. 學生口述回答老師的提問，透過自身經歷來體會這段歷史的發展。
5. 用學習單中的表格來做統整比較。



五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

1. 口語回答老師的提問。
2. 書寫學習單，以填入答案之正確度，作為評量之依據。



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	111年1月7日 15:10至15:55	觀課地點	905教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「課前學習單」中的填空練習，讓學生事先閱讀課文內容，有助於提升學習成效。(A-2-3) 2. 一開始上課先複習舊有知識，再介紹科學革命的發展背景，接著再說明科學革命的內容；教師循序漸進地介紹課程教材內容。(A-2-1) 3. 教師在講解的過程中，利用版書來呈現課程架構。(A-2-2) 4. 老師講解完課程後，利用學習單之對答，總結此章節之課程重點。(A-2-4) 	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述前，先帶著學生劃記課文重點，並分類寫上(一二三)、(1.2.3.)、(①②③)及關鍵字，協助學生架構出課程脈絡。(A-3-2) 2. 以問答之方式，引導學生去思考及回答。提問時也會適時給予不同程度的提示，如：(在課本 125 頁)⇒(第二段)⇒(答案 3 個字)，讓學生主動比賽誰可以最早在課文中找到答案、體驗「答題正確」之感受。(A-3-1) 3. 老師使用「諧音」的方式，協助學生來配對不同科學家的主要理論與貢獻。(A-3-3)
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師採用「問答式」教學法，利用提問，來確認學生是否有預習、是否了解課程內容。(A-4-1) 2. 當學生答對時，教師多次以「對!」「很好。」給予回應。(A-4-2) 3. 學生舉手回答，老師先肯定同學的主動發言及部分答對之處，再接著仔細說明何處需要修改，釐清容易搞混之概念。(A-4-3)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	111 年 1 月 7 日 16:10 至 16:50	議課地點	教務處
<p>一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師使用「課前學習單」的方式，藉此要求學生在課前預習，學生閱讀、熟悉課文內容有助於提升教學成效。 2. 教師以提綱契領的方式作為開頭，讓學生可以在最短時間內，習得本課程的重要脈絡。 3. 老師對於課程內容十分熟悉，不需要看課本就能講解說明，就能有條有理地講述。 			
<p>二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在講述的過程中，較少走下講台，建議可與後排的學生進行更多互動。 2. 課前學習單有部分學生未書寫，但老師沒檢查、未針對此事處理。 3. 少數同學出現打瞌睡的行為(A 生睡 8 分鐘)，但老師未適時提醒，建議可使用「拍拍肩膀」、「靠近」的方式，便可以在不中斷教學流程的前提下，給予適切的引導或制止。 			
<p>三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：</p>			
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
少數同學出現打瞌睡的行為(A 生睡 8 分鐘)，但老師未適時提醒。	要多注意學生的學習情況，給予適切的引導或制止。	重新試驗教學	111.5.30
<p>*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等</p>			

四、回饋人員的學習與收穫：

「提綱契領」的上課方式，讓學生即使沒有事先預習，也能在最短時間內捉到此課程的架構。此方法非常適用於本校學生，因為大部分的學生並沒有事先預習的習慣，但李老師的方法讓他們有辦法迅速的進入學習狀態。

