

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目: 資源班國三英文 觀課班級: 3A 英文
 教學單元: 教室用品與環境 觀課人員: 林明輝

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果					
		非常符合	符合	尚符合	不符合	非常不符合	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(5)	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5)	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	(5)	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	(5)	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(5)	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5)	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	5	(4)	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	(5)	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	(5)	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	5	(4)	3	2	1	
	B 班 級 管 理 與 輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5)	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		(5)	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境,促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。		(5)	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。		(5)	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 流程清晰,結構化。
2. 適時給予肢體動作及發音提示。
3. 有耐心地重覆指令,給予個別指導。
4. 板書字體大而端正。
5. 遊戲設計有趣且能達心靈靈操型加指印感。
6. 時間相對適中,不會過形擊變成教。

備註:修改自孫創教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀察紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目: 資源班國三英文 觀課班級: 3A 英文
 教學單元: 教室用品與環境 觀課人員: 林德明

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果					
		非常符合	符合	尚符合	不符合	非常不符合	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(5)	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5)	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	(5)	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	(5)	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(5)	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5)	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	5	(4)	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	(5)	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	(5)	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	5	(4)	3	2	1	
	B 班 級 管 理 與 輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5)	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		(5)	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境,促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。		(5)	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。		(5)	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 善用生活情境與實例講述單字及文法用法。
2. 由淺入深,逐步加深課程內容,讓學生學習得成就感,亦有機會挑戰。

備註:修改自孫創教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀察紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111/5/10	二	7	資 3A	英文	教室用品與環境
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校_____ 科教師_____ 觀課教師姓名： 林明媚老師、林綉媚老師				
觀課照片					
	單字小考(上台寫答案、訂正小考)		張貼英文字卡		
教學者 心得分享	<p>一、課程流程：單字小考時間比預定多了 5 分鐘，因加入了學生到黑板寫出正確答案；張貼英文字卡到對應的物品與位置的活動，雖也花了較多時間，但讓每個學生都能練習到拼讀、唸讀並配對中文意思，實際練習效益豐富。</p> <p>二、學生學習：單字小考後，先抄寫本日作業的單字，僅有一位學生未抄寫，其他學生皆能按照老師要求；張貼英文字卡活動則是有別於單純背記，學生反應佳。</p> <p>三、總結：</p> <p>資源班英文課程向來是學生最感困難的，因學生可能有聲韻覺識障礙，對於中文語音已有辨識困難，而英文為拼音文字，更感到吃力。</p> <p>透過小範圍的單字小考，讓學生背記壓力減低，且老師先以拼讀單字提供提示，讓對於背記有困難的學生，能夠較輕鬆掌握。而已有基礎程度的學生，則可以要求完全默背，老師僅提供唸讀音的提示。</p> <p>目前仍以熟悉、增加常用的單字量為目標，輔以簡單句的文法，構建英文詞句的熟悉度，而提升單字量則運用張貼單字卡到實際物品或環境中，使學生有具體印象，讓學習更加深刻，而非單純紙筆測驗。</p>				

備註:本表請開放教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月底交領域召集人彙整後，送教務處留存。

教學教師簽名: 張曜任