

表1、公開授課/ 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

授課教師	林碧珊	任教 年級	六	任教領域 / 科目	資訊
觀課人員	陳宥蓁				
備課社群 (選填)		教學單元	向量繪圖—Inkscape		
觀察前會談日期	111年9月24日	地點	電腦教室		
一、 課程脈絡 (一) 學習目標： 繪圖軟體基本介紹 工具列教學與操作 (二) 學生經驗： 使用繪圖軟體「小畫家」 (三) 教學流程： 1. 搜尋 Inkscape 軟體 2. 下載 Inkscape 軟體 3. Inkscape 軟體工具列介紹 4. 實際操作		二、 觀察焦點及觀察工具 教學流程、與學生互動情形			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意) ：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後 (請打勾) 。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾) 。
- (備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/ 教學觀察日期與地點：

1. 日期：111 年 9 月 24 日 10 時 30 分
2. 地點：電腦教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

1. 日期：111 年 9 月 24 日 12 時 40 分
2. 地點：六甲教室

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	林碧珊	任教年級	六年級	任教領域/科目	國語、社會
觀課人員	陳宥蓁	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	向量繪圖 Inkscape	教學節次		共10節 本次教學為第2節	
教學觀察/公開授課	111年9月24日	地點		電腦教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.連結使用小畫家的經驗 2.自行上網搜尋軟體並下載 3.教師示範後，學生操作，不清楚的地方，老師從旁協助			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.清楚地陳述提問的問題，引導學生提出舊有的生活經驗 2.若大多數學生，不瞭解操作方式，老師放慢速度，再示範一次。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.示範後，學生立刻操作，釐清學生是否能了解上課內容 2.鼓勵每位學生能發言，分享自己的意見 3.從發表過程，可知學生對於哪些概念不熟悉，可再做加強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師具體陳述要學生操作的圖形和規格，讓學生繪出準確的圖形，對於操作正確的同學，給予鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生操作時，老師從旁引導，減少學生挫折感。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表3、公開授課/ 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	林碧珊	任教年級	六	任教領域 / 科目	資訊
觀課人員	陳宥蓁				
教學單元	向量繪圖--Inkscape				
回饋會談日期	111年9月24日	地點	電腦教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>1.授課教師能先確定學生的先備知識是否足夠</p> <p>2.能以提問，透過學生發表，發現學生容易犯錯的地方</p> <p>3.以實作判斷學生吸收的程度</p>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>透過練習、提問、發表，建立正確觀念，並能及時發現錯誤，給予導正。</p>			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發

授課教師：科技運用於生活層面範圍很廣泛，可鼓勵學生多利用此軟體來創作不同的圖案，並在課堂上與同學發表、分享，讓課程更貼近生活。

觀課人員：生活科技與生活息息相關，透過教學，讓學生除了只能動筆畫，也可以用滑鼠、鍵盤，做出不同的畫作。

四、授課教師/ 觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略 (含下次的觀察 焦點)

授課教師：透過學生的實作，馬上發現學生不會的地方。

觀課人員：時間的掌控能再更精準，讓課程銜接更加順暢。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲	
表2、教學觀察/公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷可能達成指標的評量等級	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	