

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭伊玲 任教年級：八 任教領域/科目：國文
回饋人員：徐俊融、楊小雯 任教年級：七八九 任教領域/科目：社會
備課社群： (選填) 教學單元：五柳先生傳
觀察前會談(備課)日期：2021年10月22日 地點：本校專二辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：2021年10月22日 地點：本校 805 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。
學習表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
學習內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

教師已介紹過作者，學生亦已先行預習本課課文，對於課文內容學生已有基本概念。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)講解課文生難字詞。
- (二)講解「篇章導讀」。
- (三)播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。
- (四)配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
- (五)請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。

四、學生學習策略或方法：

摘要法、畫重點、關鍵字法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、學習單、提問、發表、作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_2021_年_10_月_22_日

地點：_本校專二辦公室_

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄭伊玲</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>徐俊融</u> 任教年級： <u>七八九</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
教學單元： <u>五柳先生傳</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>2021</u> 年 <u>10</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(1)有連結先備知識。 (2)教材呈現清楚。 (3)提供學生適當練習機會。 (4)學生回答後能再歸納補充。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(1)嘗試多種方法，企圖引導學生思考、表達。 (2)教學中能下融合學習策略的指導語。 (3)能關照到教室後方的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(1)有設置回答問題的口語表達加分機制。 (2)能在學生回答後即時就剛剛的表現給回饋。 (3)會根據學生回答來做重點加強解說。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(1)雖只觀一堂課，可感覺到課堂規範清楚。 (2)對於學生一些不甚好的表現能立刻糾正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動活潑有趣。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄭伊玲</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>楊小雯</u> 任教年級： <u>七八九</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
教學單元： <u>五柳先生傳</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>2021</u> 年 <u>10</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(1)引起動機部分扣合學生生活經驗。 (2)教材內容呈現有系統。 (3)學生當堂課有適當練習機會。 (4)學生回答結束後均有小結以歸納補充。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(1)非純講述式教學，能引導學生思考、表達。 (2)指導語能融合教學策略。 (3)教室走動不少，學生普遍都能被關照到。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(1)非以紙本測驗為唯一評量方式。 (2)能立即時就學生的表現給予回饋。 (3)能根據學生回答來做迷思解說。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(1)課堂賞罰規範清楚。 (2)能適時回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生樂於發表，師生對話相當有趣。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

√ 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭伊玲 任教年級：八 任教領域/科目：國文
 回饋人員：徐俊融、楊小雯 任教年級：七八九 任教領域/科目：社會
 教學單元：五柳先生傳 教學節次：共5節，本次教學為第2節
 觀察日期：2021年10月22日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)非純講述式教學，能引導學生思考、表達。
- (2)學生踴躍回答問題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)學生回答易發散，可再更嚴格要求。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	參加研習	多學習如何將學習策略融入教學	研習單位	111 學年度

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

不同領域、不同科目的課堂給予人不同的刺激，不只是教與學可以相長，教師們觀摩彼此的課堂也能有收穫、也能刺激自己發想屬於自己的亮點。