

# 彰化縣浦雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：楊惠琪 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性課

教學單元：艾蒂的番茄

評鑑人員：蕭惠玲、龔炳明 觀察前會談時間：111年3月3日 13:20 至 14:00

地點：教師研究室

預定入班教學觀察時間：111年3月4日 10:30 至 11:10 地點：三甲教室

### 一、教學目標：

1. 可以從繪本認識古巴人樂天的個性。
2. 能瞭解合作的意義。
3. 能藉由閱讀不同類型文本，學習尊重並欣賞異國文化

### 二、教材內容：

繪本描述古巴人團結合作的故事，他們會在院子或天井種蔬果，然後大家一起分享收穫的農作物，他們雖然不富裕，但是待人都很親切。

### 三、學生經驗：

本班學生回答簡單的問題時十分愛搶答，較困難的問題只有固定幾個人會舉手。本次教學藉由分組討論、集思廣益，激盪出更有深度的答案。

### 四、教學活動流程（含學生學習策略）：

分組討論→口頭發表→歸納→寫學習單

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

透過口頭發表和完成學習單的方式讓學生瞭解合作的意義。

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

### 七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：111年3月10日 13:20

(記錄到時/分)

# 彰化縣浦雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：楊惠琪 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性課

教學單元：艾蒂的番茄

教學節次：共 20 節 本次教學為第 二 節

評鑑人員：蕭惠玲 觀察時間：111 年 3 月 4 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能夠引導學生運用國語課教過的五感摹寫法，分享自己觀察番茄的結果，有效連結學生的新舊知能。 此外，並利用詞語擴充將短話長說，提供學生適當的練習活動，以理解、熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	在學生發言之前,能夠明確說明課堂規範-先舉手、再發言,因此上課秩序井然有序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣浦雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：楊惠琪 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性課

教學單元：艾蒂的番茄

教學節次：共 20 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員：龔炳明 觀察時間：111 年 3 月 4 日 10 : 30 至 11 : 10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 提供多種顏色的番茄果實，能有效連結學生的生活經驗，引發學生學習動機。  A-2-2 教材內容運用資訊融入清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念並促進學生學習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 事先完成分組，分組討論秩序良好，有助於學生學系互動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生回答正確時給於正增強的口頭獎勵，學生回答不正確時會仔細解釋，適切引導學生學習。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：楊惠琪 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性課

教學單元：艾蒂的番茄

評鑑人員：蕭惠玲 回饋會談時間：111 年 3 月 10 日 13:20 至 14:00

地點：教師研究室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教學步驟清楚明白，學生容易理解並執行。
2. 能夠立即回饋學生，並指導發言的正確表達方式。

二、 教學上待調整或改變之處：

番茄觀察紀錄表的內容可以稍作簡化。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	參加研習	增加學生練習或活動，	同學年教師	111.6
B-1	參加學習社群	運用多元的通技巧，幫助學生學習。	校內教師	111.6

四、 回饋人員的學習與收穫：

能藉由觀摩和討論集思廣益，教學相長。

# 彰化縣浦雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師： 楊惠琪 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 彈性課

教學單元： 艾蒂的番茄

評鑑人員： 龔炳明 回饋會談時間： 111年3月10日 13:20 至 14:00

地點： 教學研究室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教學前事先分組、教師教學及學生討論秩序優良、學生提問教師能適切回應學生，值得讚賞。

2. 運用資訊融入提升學習興趣、學習心得單及觀察紀錄表製作認真有助於學生學習。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 建議心得單在世界地圖找古巴及台灣時，找出位置即可不用塗上顏色。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	參加研習	增加學生練習或活動，	同學年教師	111.6
B-1	參加學習社群	運用多元的通技巧，幫助學生學習。	校內教師	111.6

四、回饋人員的學習與收穫：

能藉由討論集思廣益，教學相長。

觀課前



觀課後



