

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱： 語文 領域

| 教學者 | 公開課日期 | 星期 | 節次 | 班級 | 科目名稱 | 教學單元 |
|-------|------------|----|----|-----|------|-------|
| 汪慧婷老師 | 2021-10-28 | 四 | 3 | 110 | 國文 | 第5課背影 |
| | 觀課教師：陳玉珠老師 | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

| 基本資料 | | | |
|------------|--------|------|----------|
| 科別或領域 | 語文領域 | 教學班級 | 110 |
| 教學科目 | 國文 | 教學單元 | 第 5 課背影 |
| 教課教師 | 汪慧婷老師 | 觀課教師 | 陳玉珠老師 |
| 實施方式 | | | |
| 共同備課 | 2021 年 | 10 月 | 21 日 星期四 |
| 觀課前會談日期 | 2021 年 | 10 月 | 21 日 星期四 |
| 觀課日期（公開授課） | 2021 年 | 10 月 | 28 日 星期四 |
| 觀課後議課日期 | 2021 年 | 10 月 | 29 日 星期五 |

| 觀課前會談紀錄表 | |
|----------|--|
| 教學資源 | 學習單〈目送〉龍應台 |
| 班級概述 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級大部分學生乖巧但不聰明。 2. 有時候會反應不過來且容易會錯意。 |
| 教學重點 | 透過背影的背影和目送的背影的比較感受兩代間的親情以及兩代對情親的表達方式的異同。 |
| 教學方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 提問 3. 講解 4. 討論 |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生了解目送文義 2. 學生說出背影的背影和目送的背影的比較感受兩代間的親情以及兩代對情親的表達方式的異同。 |

觀課紀錄表

| 基本資料 | | | |
|------|-------|------|----------------|
| 教學班級 | 110 | 觀察時間 | 2021年10月28日第3節 |
| 教學科目 | 國文 | 教學單元 | 第5課背影 |
| 教課教師 | 汪慧婷老師 | 觀課教師 | 陳玉珠老師 |

| 評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳) | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|
| 觀課參考項目(右列為符合程度) | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 以文字簡要描述狀況 | |
| 全班學習氣氛 | 1. 有安心的學習環境 | √ | | | | | 學生專注但討論略少 | |
| | 2. 有熱烈的學習氣氛 | | | √ | | | | |
| | 3. 學生專注於學習的內容 | | √ | | | | | |
| 學生學習歷程 | 師生互動 | 1. 老師有鼓勵學生發言 | | √ | | | 教師會鼓勵學生發表意見，只是可能怕時間不夠，逕自講解的時間還是比較多 | |
| | | 2. 老師有回應學生的反應 | | √ | | | | |
| | | 3. 老師有獎勵特殊表現的學生 | | | √ | | | |
| | 個人學習 | 1. 學生互相協助、討論和對話 | | | √ | | | 學生很安靜也很專心，只是討論時間比較不敢發言，也比較被動 |
| | | 2. 學生主動回應老師的提問 | | | √ | | | |
| | | 3. 學生主動提問 | | | √ | | | |
| | | 4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等) | | √ | | | | |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習有成效 | | | √ | | | 從部分學生的發言可知其能體會背影的背影和目送的背影的親情之深情，部分學生只停留在表面的比較 | |
| | 2. 學生有學習困難 | | | √ | | | | |
| | 3. 學生的思考程度深化 | | | √ | | | | |
| | 4. 學生樂於學習 | √ | | | | | | |

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 怕學生不懂，所以一直講述，可以多留時間給學生討提問。
2. 多用提問法或許可以提高學生發言率。
3. 其實還是有學生了解所謂的「深情」。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 教師設計學習單適合主題，可讓學生從不同得角度思考背影的意涵。
2. 教師講解詳盡，讓學生能輕易掌握終點。
3. 學生上課專注，書寫學習單認真。

建議

1. 多用提問法引導學生發言發表己見。
2. 多用板書提示重點。

反思

1. 設計不同主題的學習單讓學生從不同的角度思考問題。
2. 多讓孩子發言會發現他們思維有時挺有趣的。

活動照片



共同備課



教學觀察