

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表



表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	劉勝豪	授教 年級	六	任教領域/ 科目	自然與生 活科技
教學單元	一、多變的天氣	說課會談日期	110年9月16日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>總綱：A1 身心素質與自我精進 領綱：自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>EMd-Vc-1 颱風形成有其必要條件與機制。</p> <p>EMd-Vc-2 颱風是一個螺旋雲帶結構，中心氣壓最低。</p> <p>EMd-Vc-3 侵臺颱風的路徑主要受太平洋高壓所引導，不同路徑對臺灣各地的風雨影響不同。</p> <p>二、學生分析</p> <p>學生了解颱風形成的原因，以及對環境造成的影響</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】 上中央氣象局網站，事先查好今年燦樹颱風的相關資訊。</p> <p>【準備活動】 教師先引導學生觀察這禮拜的天氣狀況，以及知道本周重要大事是颱風會不會侵襲台灣。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研討颱風的大小、路徑、侵台的可能性、會不會放颱風假。 2. 請同學舉手分享，你記得曾經有哪個颱風，讓你印象深刻。 <p>【總結活動】 台灣位於颱風容易侵襲的地區，颱風來襲前我們要做好防颱準備工作，降低颱風可能造成的傷害。</p> <p>四、學生學習策略或方法</p> <p>經由分享學習，了解颱風可能會對生活造成的影響。</p>					

五、教學評量方式

從學生的分享回答中，了解其認知程度和學習態度。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	劉勝豪	授教年 級	六年級	任教領域/ 科目	自然與生 活科技
教學單元	一、多變的天氣	教學觀察日期	110年9月16日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 	
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述具體事實摘要)	
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 	
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述具體事實摘要)	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 	
A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述具體事實摘要)		

	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	劉勝豪	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	自然與生 活科技
教學單元	三、熱對物質的影響	會談回饋日期		110 年 9 月 16 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
二、回饋人員的學習與收穫：					