

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 選修物理 I 力學一 觀課班級: 503
 教學單元: 直線運動 觀課人員: 黃蕙君

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果					
		非常符合	符合	一般	不符合	非常不符合	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	③	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	③	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	④	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	④	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	④	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	④	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	③	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	③	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	④	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	④	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		⑤	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	④	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

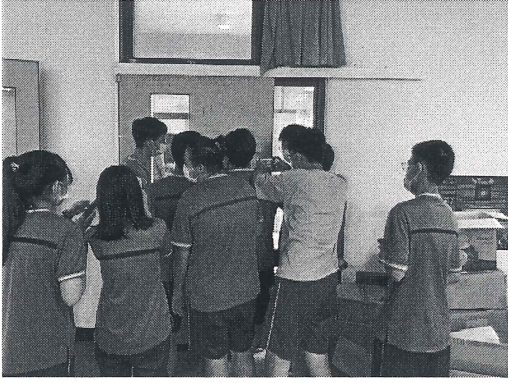
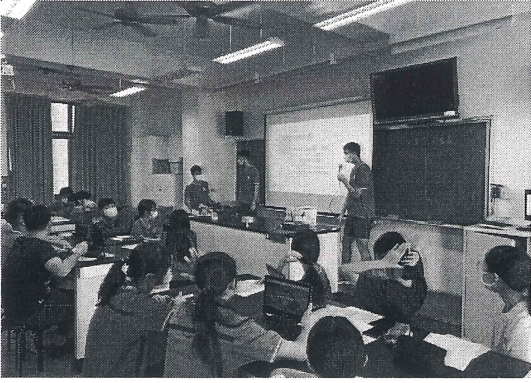
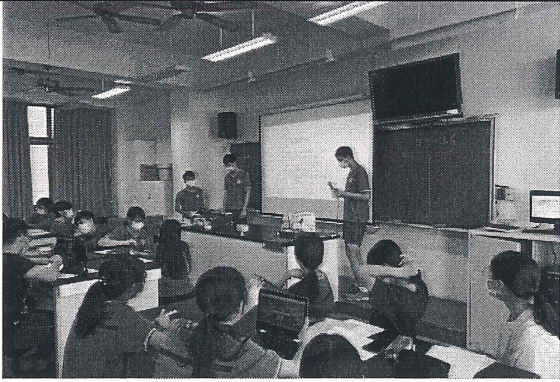
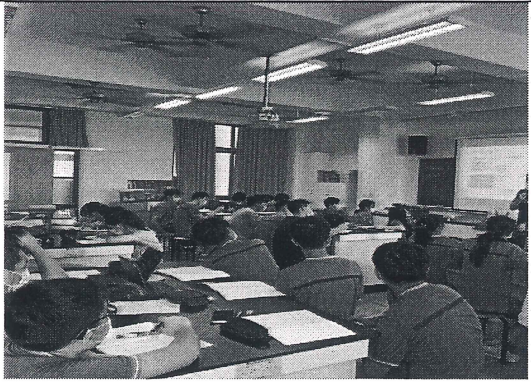
綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 聲音大，可讓後排學生聽見
2. 即時回饋學生問題
3. 觀念講解清楚



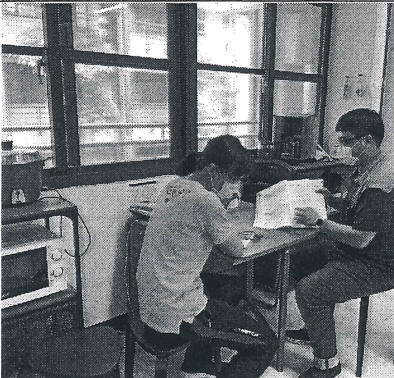

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元	
110/10/18	一	3	503	力學一	直線運動	
觀課教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____ 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名： <div style="font-size: 1.5em; color: blue; margin-left: 20px;">黃慧如</div>						
照片記錄 (至少 4 張)						
						
	教學者 心得分享					
	<p>學生學習程度落差極大，應從日常生活中帶入今日直線運動的主題，這樣學生比較可以連結日常生活經驗。</p>					

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

彰化縣立二林高級中學公開授課 訪談紀錄表 (教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
10/18	一	3	503	力學一	直線運動
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名： <div style="font-size: 2em; color: blue; text-align: center;">黃慧如</div>				
會談紀錄	授課教師說明			觀課教師建議與回饋	
觀課前 會談	會依序講解位置、位移、路徑長、速度與速率的物理量介紹			直接依照名詞依序講解，學生恐怕無法與生活做連結	
觀課後 會談	確實學生在聽課時，沒有 10 分鐘就開始有人昏昏欲睡，下次應該將題目融入生活經驗會比較恰當。			可以從學生上學過程來講解路徑長和位移。進而帶入速度與速率。同時可介紹一下向量和純量。	
照片記錄 (至少 4 張)					
					

備註：本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名：_____