



自編講義及習作

四、學生學習策略或方法：

學生能清楚課文內容並完成講義內容

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

能精確回答老師問題，完成講義內容並完成作業

六、會談人員其他建議

可以分組討論發表對地方自治的看法

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：110年10月25日第1節 地點：教室辦公室(11)。

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：\_\_\_\_\_

授課教師：許瑞宜 任教年級：804 任教領域/科目：社會公民

觀課教師：江志揚老師\_\_\_\_\_

教學單元：我國的地方政府；教學節次：共2節，本次教學為第1節

觀察日期：110年10月22日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生透過日常生活經驗的相關例子，能讓學生更清楚地方自治的概念
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用自編講義讓學生容易整理課文傳達的重要觀念
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	會向學生提問，了解學生問題所在，並適時給予學生解答 自編講義裡有隨堂練習可讓學生練習學習成效
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	合理的班級秩序掌控，教學順暢
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	適時舉出生活的例子，讓師生互動融洽，並有助於學生學習
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

# 彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：許瑞宜 任教年級：804

任教領域/科目：社會-公民 教學單元：我國的地方政府

回饋人員：

專業回饋會談時間：110年10月25日 08:15 至 09:00 地點：教師辦公室 11

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 自編講義，學生有條理學習
2. 師生氣氛融洽

二、教學上待調整或改變之處：

1. 多利用板書，板書方面要更精簡，讓學生更容易反覆加深觀念
2. 要確實要求學生完成作業

三、具體成長方向：

已加入多媒體，自編講義可以有效增進學生學習

四、觀課者的收穫：

觀察不同領域教學方式，了解同一班學生在不同老師教導之下，學習與互動的差異

