

# 110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭淑華	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	莊佳芹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第十課 秋千上的婚禮	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 9 日 14:00 至 14:30		地點	教師研究室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 14 日 11:20 至 12:00		地點	三戊教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 學習目標

- 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。
- 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。
- 五、能利用基本句型完成句子並應用。
- 六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。

#### 核心素養

##### C3 多元文化與國際理解

具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

#### 學習表現

- 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
- 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
- 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。
- 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

- 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
- 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
- 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

### 學習內容

- Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
- Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。
- Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Ba-II-1 記敘文本的結構。
- Ba-II-2 順敘與倒敘法。
- Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.全班同學皆參加過親友婚禮(漢人)。
- 2.全班有超過四分之一的學生到過原住民部落或觀光區。

### 三、教師教學預定流程與策略：示範教學法、提問法、分組討論與發表

教師領讀課文後，帶學生細讀課文。透過提問讓學生更理解課文內容，接著教師帶學生標示出每段重點，並教導學生在分組討論後，寫下本課大意。最後，請各組派人上台發表討論內容。

### 四、學生學習策略或方法：

- 1.聆聽。
- 2.個人發表與分組討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.口語評量

2.紙筆評量

3.小組討論

4.發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 12 月 16 日 14：00 至 14：30

地點：教師研究室

# 110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭淑華	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	莊佳芹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第十課 秋千上的 婚禮	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 14 日 11:20 至 12:00	地點	三戊教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師透過提問（學生參加婚禮的經驗）引起動機。 教師透過電子書及教師自己到部落參觀的照片，連結學生的新舊經驗。 教師透過電子書清晰呈現教材內容。 教師利用電子書清楚標示出各段重要句子，並請學生一起用螢光筆標示在自己的課本上。 教師在標示各段重要句子後，示範歸納大意的的方法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以提問引導學生。 2.教師示範如何找出課文大意，並請學生用螢光筆標示每段重要語句，讓學生更專注				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於課文內容。 3.教師利用分組討論的方式，讓學生更加理解如何找出課文大意。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	4.行間巡視時，適時解決學生討論時遇到的問題。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 個別提問時，看學生個別發表情形。 2. 要求學生分組討論時，派一人寫下討論後的課文大意，並從書寫內容評估學習成效。 3. 利用學生上臺發表的方式評估學生的學習成效。鼓勵同組內語文能力較弱的同學上臺發表，可由組長陪同上臺，由能力最弱者發表，小組加三分；由能力最強者發表，小組加一分。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師領讀時，教師行間巡視，讓學生更專注於課文內容。 2.分組討論時，教師明確要求學生到組長的位置一起討論，不用搬動桌椅，省時有效。 3.教師到各小組旁聆聽討論情形並適時給予回饋。 4.教師在學生發表後，適切回應學生的發言，並視情況幫小組加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 上課前開啟投影機，並拉好單槍投影螢幕。 2. 教師播放原住民的相關照片及影片，適當布置學習情境。 3. 教師適時微笑點頭，回應學生的發言，說得好會立即加分回饋，說得不恰當也不扣分，讓學生更勇於發表。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭淑華	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	莊佳芹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第十課秋千上的婚禮	教學節次	共 五 節 本次教學為第 三 節		
回饋會談日期及時間	1110 年 12 月 16 日 14:00 至 14:30	地點	教師研究室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學活動設計採一動一靜，動靜穿插，學生樂於參與學習。
- 2.學生大多能專心於學習活動，聆聽後認真討論實作，達成學習目標。
- 3.師生與同儕間互動融洽。
- 4.教師能清楚掌握學生學習狀況。
- 5.教師讓學生發表時，小組若派程度較弱者發表加三分，派程度高者發表則加一分，激發語文程度較弱學生的學習動機，更促進小組團隊合作。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生發表的時間稍短，可以在下一節課安排時間讓學生發表完。
- 2.分組討論時，第二組有小朋友坐在座位上，沒有到組長旁和同學一起討論。教師能立即發現，並鼓勵他到組長旁和組員一起討論。

### 三、對教學者之具體成長建議：

- 1.分組討論大意的部分，若要更精確掌控時間，建議可先印給各小組一份課文，讓學生在影印的課文上書寫連接語。
- 2.顧及學生能力差異，也許可以試著讓學生用畫圖加發表的方式展現課文大意。

### 四、回饋人員的學習與收穫：

教學設計中，加入多元的練習活動，動靜穿插的方式，可以維持學生學習興趣及專注力，達到良好的學習效果。

教學者因應時間不足的問題，課堂後，將每一組寫好的大意張貼於公布欄，讓學生們互相欣賞學習。沒發表到的小組，教師也有安排讓學生在下一節課發表，盡量顧及每位學生的發表機會。