

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	薛正本	任教 年級	九	任教領域/ 科目	數學科		
授課教師	林清煌	任教 年級	八	任教領域/ 科目	數學科		
教學單元	第三冊 4-1 因式分解法解一元 二次方程式	教學節次		共1節 本次教學為第1節			
教學觀察/公開授課 日期	110年12月9日	地點		201教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能連結到先前的學習經驗來引起學生的學習動機。例如：一元二次多項式和一元二次方程式的關係。 2. 教師能夠清楚地舉例鋪成，脈絡分明，協助學生理解重要概念、原則或技能。例如一元一次方程式的解與一元二次方程式的解個數與其解法的關聯性等。 3. 在完成每個教學活動後，教師能夠適時地歸納或講解學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能指定問答並以例舉兩數相乘為0時的情形概念，讓學生易學易懂。 2. 能以口頭問答的方式來提醒學生概念易錯可能之所在，例如多項式與方程式的區別、等量公理的錯誤應用等，並且檢驗學生反思後的學習效果。 3. 課堂中講，指定學生上台寫，檢視學生學習狀況，並適時檢討更正。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	

	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能以電子白板上題目的書寫情形來評估學生的學習狀況並且適時檢討。 2. 引導學生們輪番上場將錯誤持續訂正。 3. 能以口頭正向鼓勵方式激發學生的學習上的嘗試動機。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課秩序還不錯，大都能專心聽講，並與周圍同學討論，並爭先回答，但若若能針對要發言的學生規範其先舉手，並經由教師允許時才可以開口說話，建立學生上課應有的態度及規矩，因而活動的進行不會影響其他學生的學習狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.善用電子白板，流利呈現教學相關教材，適時請學生上台書寫。 2.能下台巡視整班學生的學習情況，看出公式解因式分解的不夠孰悉，隨即抽問學生輪番上台書寫，借此多加演示，讓學生熟悉解題過程，並口頭加以獎勵答對學生，亦吸引學生的注意力，拉回分心的學生。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	林清煌	任教年級	八	任教領域/ 科目	數學
回饋人員 (認證教師)	薛正本	任教年級	九	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第三冊 4-1 因式分解法解一元 二次方程式	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 12 月 9 日	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.能連結到先前的學習經驗來引起學生的學習動機。例如：一元二次多項式和一元二次方程式的關係。
- 2.教師能夠清楚地舉例鋪成，脈絡分明，協助學生理解重要概念、原則或技能。例如一元一次方程式的解與一元二次方程式的解個數與其解法的關聯性等。
- 3.在完成每個教學活動後，教師能夠適時地歸納或講解學習重點。
- 4.能指定問答並以例舉兩數相乘為0時的情形概念，讓學生易學易懂。
- 5.能以口頭問答的方式來提醒學生概念易錯可能之所在，例如多項式與方程式的區別、等量公理的錯誤應用等，並且檢驗學生反思後的學習效果。
- 6.課堂中講，指定學生上台寫，檢視學生學習狀況，並適時檢討更正。
- 7.能以電子白板上題目的書寫情形來評估學生的學習狀況並且適時檢討。
- 8.引導學生們輪番上場將錯誤持續訂正。
- 9.能以口頭正向鼓勵方式激發學生的學習上的嘗試動機。
- 10.學生上課秩序還不錯，大都能專心聽講，並與周圍同學討論，並爭先回答。
- 11.善用電子白板，流利呈現教學相關教材，適時請學生上台書寫。
- 12.能下台巡視整班學生的學習情況，看出公式解因式分解的不夠熟悉，隨即抽問學生輪番上台書寫，借此多加演示，讓學生熟悉解題過程，並口頭加以獎勵答對學生，亦吸引學生的注意力，拉回分心的學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 提問時因爭先回答，若能針對要發言的學生規範其先舉手，並經由教師允許時才可以開口說話，建立學生上課應有的態度及規矩，活動的進行就不會影響其他學生的學習狀況。
2. 可再針對學生不易理解或容易混淆的部分多做說明及舉例。
3. 部分應注意重點可用醒目顏色標示或在黑板書寫提醒。
4. 少數舉手學生整節課未被點到回答問題，教師須再注意，避免學生失去學習動機。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-4 適時增強學生的良好表現。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	因學生學習動力容易疲乏，須訂定一套獎勵方式，常給予正增強，協助能持續學習。	黃欣怡	111.01.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 學生對於抽象知識越來越不容易理解，教學方式須更具體且有趣，才能吸引學生注意，並持續學習。
2. 須更理解學生的內心變化，給予更多的寬容與等待，學生才願意持續學習。
3. 學生反應能力降低，大多數學生無法處理複雜資訊並將其拆解後重新組合，教師如何應對需思考，以因應不同的學生。
4. 資訊化時代，教師應多利用 3C 設備引導學生學習，但又不能太過，以免失焦。