

# 彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (一)

## 〈課前會談紀錄表〉

授課教師： 陳寶蓮 回饋教師： 陳新元 觀察前會談日期：110.11.23

教學時間： 110.11.26 任教年級： 九 教學單元： 桌上風雲-桌球 教材來源：康軒

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：  
如教案「學習目標」

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：  
1. 需具開球、接球等基本能力。  
2. 平日有觀看桌球賽的經驗。

教師教學預定流程與策略：  
暖身  
說明要領  
分組操作  
討論、總結

教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：  
(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：  
提問  
分組比賽

本次觀察的工具和重點 (如：觀察紀錄表)：  
觀察紀錄表  
學生分組活動情形

觀察後回饋會談時間和地點：  
日期：110年12月07日  
地點：學務處

# 彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (二)

## 〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>陳寶蓮</u>					
回饋教師：					
年級： <u>九</u> 領域/科目： <u>健體領域/體育</u> 教學單元： <u>桌上風雲-桌球</u>					
教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110 年 11 月 26 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) A-2-2 經由說明，實際操作讓學生瞭解對打時移位等動作。 A-2-3 經由分組比賽更瞭解熟練各種技能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) A-3-1 由分組比賽引導學生討論瞭解所教動作技能。 A-3-2 經由比賽過程中，學生出現問題作指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) A-4-1 運用提問、比賽間對同學指導瞭解學習成效。 A-4-2 運用比賽計分、觀摩等讓學生互相學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） B-1-1 學生上課分心時，適時提醒同學注意，並給予指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） B-2-2 對同學回答持開放接受態度並以口頭鼓勵同學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (三)

## 〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：陳新元 教學者：陳寶蓮 會談日期：110.12.07

教學時間：10:10-10:55 任教年級：九 教學單元：桌上風雲-桌球

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.以分組比賽方式引導同學瞭解桌球比賽規則，雙打移位方式，引發學習動機。
- 2.適時指正學生動作，引導正確桌球比賽規則，適時說明與解說。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.有學生分心、多話需更用心指導。
- 2.學生桌球的起點行為較弱，應予補強。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.經由分組比賽引起學習動力，在分組比賽中適時指導學生的動作、觀念，也瞭解到團隊合作的重要。



觀課前會談



觀課



觀課後會談