

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳建吉	任教年級	四 四	任教領域/ 科目	社會/社會 健康與體育/健康
授課教師	呂定洋	任教年級	三、六 四	任教領域/ 科目	健康與體育/健康 社會/社會
備課社群	健康與體育領域社群	教學單元	四、營養補給站		
觀察前會談 (備課)日期	110 年 12 月 13 日	地點	輔導室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110 年 12 月 14 日	地點	社會二教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

2. 領綱：

Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。

Ea-II-1 健康安全消費的訊息與方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 大多數學生曾經和家人到超市或大賣場採購物品。

2. 臺灣一年四季生產的水果種類有哪些？大多數學生都能舉例說明。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 請學生觀察課文內容。

2. 教師提問，請學生發表。

3. 教師說明。

4. 師生共同歸納。

5. 評量。

四、學生學習策略或方法：

1.學生經由教師的提問，透過個別發言分享自己的生活經驗，進而了解為何要吃當季、食在地蔬果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.提問

2.發表

3.小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年12月15日

地點：輔導室

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳建吉	任教年級	四 四	任教領域/ 科目	社會/社會 健康與體育/健康	
授課教師	呂定洋	任教年級	三、六 四	任教領域/ 科目	健康與體育/健康 社會/社會	
教學單元	四、營養補給站	教學節次	共五節 本次教學為第一節			
教學觀察/公開授課日期	110 年 12 月 14 日	地點	社會二教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師提問引導學生進行發表時，思路清晰，言語表達流暢，對於教材掌握十分熟悉。 2.請學生觀察課文內容，使學生回想起類似的購物經驗，引發學生的學習動機。 3.教師提問，學生發表後，教師再說明並歸納學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師透過提問法，引導學生思考，讓學生個別發表，分享生活經驗。 2.教師提問後，到學生座位間走動，傾聽學生發表，加深學生學習印象。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師請各組學生輪流上臺，將水果依春、夏、秋、冬四季分類。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.教師針對學生容易答錯的水果種類，補充說明。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師請學生要發表意見時要先舉手，待教師指示其回答時，才可以發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教學環境、座位安排適合學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳建吉	任教年級	四 四	任教領域/ 科目	社會/社會 健康與體育/健康
授課教師	呂定洋	任教年級	三、六 四	任教領域/ 科目	健康與體育/健康 社會/社會
教學單元	四、營養補給站	教學節次	共五節 本次教學為第一節		
回饋會談日期	110 年 12 月 15 日	地點	輔導室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學時，能清晰呈現教材內容，並能透過提問與學生生活經驗結合。
2. 教師提問引導學生進行發表時，思路清晰，言語表達流暢，對於教材掌握十分熟悉，師生互動良好。
3. 教師能透過多元評量的方式，由課堂表現、學生回答，評估學生上課專注度以及學習表現，能有效掌握學生學習狀況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 少數幾個學生，上課專注持續力較不理想，教師可以調整其座位到前面，或上課時多走動到他們身邊，請他們發言。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 4、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	三年七班	觀察時間	110 年 12 月 14 日 第二節
教學科目	健康	教學單元	四、營養補給站
教學者	呂定洋	觀察者	陳建吉

照片



共同備課

照片



共同備課

照片



進行教學觀察

照片



進行教學觀察

照片



教學後回饋會談

照片



教學後回饋會談