

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林清煌	任教 年級	八	任教領域/ 科目	數學科
授課教師	薛正本	任教 年級	九	任教領域/ 科目	數學科
教學單元	第六冊 3-2 角錐與圓錐	教學節次	共4節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課 日期	111年4月18日	地點	101教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能從學生國小的學習經驗來引起學生的學習動機。例如：學生對於面積的先備知識。 2. 教師能夠清楚地舉例鋪成，脈絡分明，協助學生理解重要概念、原則或技能。例如透過圓錐與角錐的分辨，接著進行之角錐的頂點數、邊數及面數之觀察，增進學生對錐體的瞭解。 3. 在完成每個教學活動後，教師能夠適時地歸納或講解學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能指定學生說出回家觀察出的角錐展開圖特性，試著讓學生們歸納出底面多邊形與側面三角形的個數關係，讓學生易學易懂。 2. 能以口頭問答的方式來提醒學生概念易錯可能之所在，例如錐體表面積的計算不僅包含側面面積，還包含底面面積，並且檢驗學生反思後的學習效果。 3. 課堂中講，指定學生上台寫，檢視學生先前的預備知識狀況，並適時檢討更正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	

	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能以黑板上隨堂練習的書寫情形來評估學生的學習狀況並且適時檢討。 2. 引導學生們輪番上場將錯誤持續訂正。 3. 能以口頭正向鼓勵方式激發學生的學習上的嘗試動機。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課秩序還不錯，大都能專心聽講，並與周圍同學討論，並爭先回答，但若能針對要發言的學生規範其先舉手，並經由教師允許時才可以開口說話，建立學生上課應有的態度及規矩，因而活動的進行不會影響其他學生的學習狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.善用黑板，適時請學生上台書寫。 2.能下台巡視整班學生的學習情況，看出面積的卡關起因於多邊形或扇形面積的不夠熟悉，隨即抽問學生輪番上台書寫，借此多加演示，讓學生熟悉解題過程，並口頭加以獎勵答對學生，亦吸引學生的注意力，拉回分心的學生。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					